

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от «19» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.А. Чередниченко

Приказ ОУ от «01» 09 2019 г. № 30



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1 а класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 165

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий), Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России» М.:Просвещение, 2019.

Учитель: Сазонова Л. В.

г. Батайск

2019

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Руководитель МО учителей начальных

классов \_\_\_\_\_ О. В. Пономарёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Л. В. Сазонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Статус документа

Данная программа была разработана в соответствии с ФГОС НОО, соответствует Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивает качественное образование в соответствии с современными требованиями.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса, которые определяет ФГОС НОО.

Программа предназначена для первого класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету русский язык, предусмотренным государственным стандартом образования.

## 1.2. Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

## 1.3. Цели и задачи обучения

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык»

**Основные цели блока «Русский язык. Обучение письму»** являются:

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики

**Цели изучения предмета блока «Русский язык»:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

#### **1.4. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Русский язык» и рассчитана на 33 недели, 165 ч. (5 часов в неделю). На блок «Русский язык. Обучение письму» в учебном плане 1 класса выделяется 23 учебные недели 115 часов и на блок «Русский язык» - 10 недель, 50 ч.

#### **1.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечена УМК, который включен в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345)

- В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградова, М. В. Бойкина Азбука. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015;
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, 1 класс, учебник. – М: Просвещение, 2015
- В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова Прописи в 4 ч. – М.: Просвещение, 2019
- Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО, 2019г.
- Электронное приложение. Обучение грамоте (обучение письму). Презентации к урокам УМК «Школа России» 1 класс. – Волгоград: «Учитель»;

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 1 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

##### **Личностные результаты:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

###### Обучающийся получит возможность

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД:**

#### Обучающийся получит возможность

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся получит возможность

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты:**

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

**А)** применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Б)** безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

**В)** писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.



## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы , основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»(115ч)</b>		
1.	<p><b>Добукварный (подготовительный) период (18 ч)</b></p> <p>Делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, писать элементы букв; выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила, использовать общие приемы решения задач; просить о помощи, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные результаты:</b> адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период, соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>
2.	<p><b>Букварный (основной) период (74 ч)</b></p> <p>Начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки, графические диктанты.</p> <p>работа с кассой букв и слогов, которая способствует развитию орфографической зоркости.</p> <p>Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.</p> <p>В основной период идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> пишут строчную и заглавную по образцу в прописях, слоги и слова со знакомыми буквами: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>

	ошибки.	<p>эталона; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные результаты:</b> проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
3.	<p><b>Послебукварный (овторительно-обобщающий) 25 ч</b></p> <p>закрепляет навыки письма и полученные лингвистические сведения: транскрипция звуков (в заголовках), характеристика звуков, обозначение звуков в слоگو-звуковых схемах слов, правильные алфавитные названия букв, заглавные буквы в начале предложений, в именах людей и кличках животных, знаки препинания в конце предложений, пропедевтическое знакомство с многозначностью, синонимами, антонимами, омонимами, орфограммы жи — ши, ча — ща, чу — шу.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Обучающийся овладевает разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Обучающийся принимает и осваивает социальную роль обучающегося, через развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>
<b>Блок «Русский язык» (50 ч)</b>		
1.	<p><b>Наша речь (2 ч)</b></p> <p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Обучающийся научится различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; использовать общие приёмы решения</p>

		задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.
2.	<p><b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>  Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. проявлять активность во взаимодействии для решения</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
3.	<p><b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать; употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста. Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  действовать по плану, проговаривать вслух последовательность</p>

		<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные результаты:</b> Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника.</p>
4.	<p><b>Слово и слог. Ударение. (6 ч)</b> Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> научиться наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова; определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами ; находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
5.	<p><b>Звуки и буквы (35ч)</b> Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и</p>

<p>звук. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>	<p>ударный гласные звуки в слове; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные результаты:</b> Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов; осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру</p> <p><b>Предметные результаты:</b> научатся подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов; применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные и гласные звуки в слове; обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком</p>
--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма организации и учебного занятия</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Добукварный (подготовительный) период (18 ч)</b>					
<b>1.</b>	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	<b>1</b>	УИПЗЗ	2.09	
<b>2.</b>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	<b>1</b>	УИПЗЗ	3.09	
<b>3.</b>	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	<b>1</b>	УЗЗВУ	4.09	
<b>4.</b>	Рисование полуовалов и кругов	<b>1</b>	УЗЗВУ	5.09	
<b>5.</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий	<b>1</b>	УЗЗВУ	6.09	
<b>6.</b>	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	<b>1</b>	УЗЗВУ	9.09	
<b>7.</b>	Письмо элементов букв	<b>1</b>	УИПЗЗ	10.09	
<b>8.</b>	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	<b>1</b>	УИПЗЗ	11.09	
<b>9.</b>	Письмо коротких и длинных линий	<b>1</b>	УЗЗВУ	12.09	
<b>10.</b>	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	<b>1</b>	УОСЗ	13.09	
<b>11.</b>	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	<b>1</b>	УЗЗВУ	16.09	
<b>12.</b>	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	<b>1</b>	УОСЗ	17.09	
<b>13.</b>	Письмо строчной и заглавной букв А, а	<b>1</b>	УИПЗ	18.09	

14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	УИПЗЗ	19.09	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	УИПЗЗ	20.09	
16.	Письмо строчной буквы ы	1	УИПЗЗ	23.09	
17.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогослиянии. Письмо изученных букв.	1	УОСЗ	24.09	
18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	УИПЗЗ	25.09	
<b>Букварный (основной) период (74 ч)</b>					
19.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	УИПЗЗ	26.09	
20.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	УИПЗЗ	27.09	
21.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	УИПЗЗ	30.09	
22.	Повторение изученных букв	1	УЗЗВУ	1.10	
23.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	УИПЗЗ	2.10	
24.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	УИПЗЗ	3.10	
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	УИПЗЗ	4.10	
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	УИПЗЗ	7.10	
27.	Повторение и закрепление изученного	1	УЗЗВУ	8.10	
28.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	УИПЗЗ	9.10	
29.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	УИПЗЗ	10.10	
30.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	УИПЗЗ	11.10	
31.	Письмо строчной и заглавной букв М м	1	УИПЗЗ	14.10	

32.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	УЗЗВУ	15.10	
33.	Письмо слов с буквами М, м	1	УЗЗВУ	16.10	
34.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	УИПЗЗ	17.10	
35.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	УЗЗВУ	18.10	
36.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	УИПЗЗ	21.10	
37.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	УОСЗ	22.10	
38..	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	УОСЗ	23.10	
39.	Списывание текстов с изученными буквами	1	УКИЗ	24.10	
40.	Письмо строчной д	1	УИПЗЗ	25.10	
<b>2 четверть</b>					
41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	УЗЗВУ	5.11	
42.	Написание заглавной буквы Д	1	УИПЗЗ	6.11	
43.	Письмо строчной я	1	УИПЗЗ	7.11	
44.	Письмо заглавной буквы Я	1	УИПЗЗ	8.11	
45.	Закрепление написания букв Я, я	1	УЗЗВУ	11.11	
46-47.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами	2	УОСЗ	12.11 13.11	
48.	Письмо строчной и заглавной буквы г	1	УИПЗЗ	14.11	
49.	Написание заглавной буквы Г	1	УИПЗЗ	15.11	
50.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — Чу	1	УИПЗЗ	18.11	



51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	УЗЗВУ	19.11	
52.	Сочетания ЧА — ЧУ	1	УЗЗВУ	20.11	
53.	Заглавная буква Ч	1	УИПЗЗ	21.11	
54.	Написание буквы ь	1	УИПЗЗ	22.11	
55.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	УЗЗВУ	25.11	
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	УОСЗ	26.11	
57.	Письмо строчной буквы ш	1	УИПЗЗ	27.11	
58.	Заглавная буква Ш	1	УИПЗЗ	28.11	
59.	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ	1	УЗЗВУ	29.11	
60.	Письмо строчной буквы ж	1	УИПЗЗ	2.12	
61.	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ - ШИ	1	УИПЗЗ	3.12	
62.	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	УЗЗВУ	4.12	
63.	Написание строчной буквы ё	1	УИПЗЗ	5.12	
64.	Заглавная буква Ё	1	УИПЗЗ	6.12	
65.	Написание букв Ё, ё	1	УИПЗЗ	9.12	
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗЗВУ	10.12	
67.	Письмо изученных букв, слогов, предложений.	1	УОСЗ	11.12	
68.	Написание строчной буквы х	1	УИПЗЗ	12.12	
69.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	УИПЗЗ	13.12	
70.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	УИПЗЗ	16.12	
71.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	УПОКЗ	17.12	

72.	Написание строчной буквы ю	1	УИПЗЗ	18.12	
73.	Написание строчной и заглавной буквы Ю	1	УИПЗЗ	19.12	
74.	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	УЗЗВУ	20.12	
75.	Написание строчной буквы ц .	1	УИПЗЗ	23.12	
76.	Повторение изученного материала.	1	УОСЗ	24.12	
77.	Написание заглавной буквы Ц	1	УИПЗЗ	25.12	
78.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	УЗЗВУ	26.12	
79.	Письмо предложений с изученными буквами	1	УОСЗ	27.12	
80.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	УОСЗ	30.12	
81.	Письмо предложений с изученными буквами	1	УОСЗ	31.12	
<b>3 четверть</b>					
82.	Написание строчной буквы э	1	УИПЗЗ	13.01	
83.	Написание заглавной буквы Э	1	УИПЗЗ	14.01	
84.	Написание строчной буквы щ	1	УИПЗЗ	15.01	
85.	Написание заглавной буквы Щ	1	УИПЗЗ	16.01	
86.	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки	1	УЗЗВУ	17.01	
87.	Написание строчной буквы ф	1	УИПЗЗ	20.01	
88.	Повторение написания изученных букв	1	УЗЗВУ	21.01	
89.	Написание заглавной буквы Ф	1	УИПЗЗ	22.01	
90.	Написание строчных ь и ъ	1	УИПЗЗ	23.01	

91.	Написание букв ь и ъ (закрепление).	1	УЗЗВУ	24.01	
92.	<b>Контрольное списывание</b>	1	УПОКЗ	27.01	
<b>Послебукварный (повторительно-обобщающий) 23 ч</b>					
93.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами изученного.	1	УОСЗ	28.01	
94.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1	УОСЗ	29.01	
95.	Письмо слов, предложений о Родине	1	УЗЗВУ	30.01	
96.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1	УЗЗВУ	31.01	
97.	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1	УОСЗ	3.02	
98.	Повторение пройденного материала: правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	УЗЗВУ	4.02	
99.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости	1	УЗЗВУ	5.02	
100.	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	УЗЗВУ	6.02	
101.	Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	УЗЗВУ	7.02	
102.	Повторение изученного материала: непарные по	1	УЗВУУ	10.02	

	звонкости /глухости и твердости, мягкости согласные звуки и соответствующие им буквы				
<b>103.</b>	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1		11.02	
<b>104.</b>	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	УЗЗВУ	12.02	
<b>105.</b>	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	УОСЗ	13.02	
<b>106.</b>	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	УОСЗ	14.02	
<b>107.</b>	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	УЗЗВУ	25.02	
<b>108.</b>	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	УОСЗ	26.02	
<b>109.</b>	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	УОСЗ	27.02	
<b>110.</b>	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	УОСЗ	28.02	
<b>111.</b>	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	УЗЗВУ	2.03	
<b>112.</b>	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	УЗЗВУ	3.03	
<b>113.</b>	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, звукобуквенный анализ слов, тренировка в характеристике звуков	1	УЗЗВУ	4.03	

114.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109)	1	УОСЗ	5.03	
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка Праздник «Прощание с Азбукой»	1	УОСЗ	6.03	
<b>Блок «Русский язык» ( 50 ч)</b>					
<b>Наша речь (2 ч)</b>					
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	1	УИПЗЗ	10.03	
117.	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	УИПЗЗ	11.03	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>					
118.	Общее представление о тексте и предложении	1	УКИЗ	12.03	
119.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	1	УИПЗЗ	13.03	
120.	<b>Проверочная работа по теме «Текст и предложение»</b>	1	УПОКЗ	16.03	
<b>Слова, слова, слова(4ч)</b>					
121.	Роль слов в предложении. Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1	УИПЗЗ	17.03	
122.	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1	УИПЗЗ	18.03	
123.	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.	1	УИПЗЗ	19.03	
124.	<b>Проверочная работа по теме «Слово»</b>	1	УПОКЗ	20.03	
<b>4 четверть</b>					
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>					
125.	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных.	1	УЗЗВУ	30.03	

126.	Выделение слогов в слове	1	УЗЗВУ	31.03	
127.	Правила переноса слов <i>пароход, зво-нок</i>	1	УЗЗВУ	1.04	
128.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	УЗЗВУ	2.04	
129.	<b>Проверочная работа по теме «Перенос слова»</b>	1	УПОКЗ	3.04	
130.	Работа над ошибками. Ударение. Словообразующая роль ударения	1	УЗЗВУ	6.04	
<b>Звуки и буквы (35ч)</b>					
131.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1	УЗЗВУ	7.04	
132.	Русский алфавит, или азбука	1	УЗЗВУ	8.04	
133.	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	УЗЗВУ	9.04	
134.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1	УИПЗЗ	10.04	
135.	Ударные и безударные гласные звуки	1	УЗЗВУ	13.04	
136.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	УЗЗВУ	14.04	
137.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	УЗЗВУ	15.04	
138.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	УОСЗ	16.04	
139.	<b>Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные»</b>	1	УПОКЗ	17.04	
140.	Работа над ошибками	1	УЗЗВУ	20.04	
141.	<b>Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»</b>	1	УПОКЗ	21.04	
142.	Работа над ошибками	1	УЗЗВУ	22.04	
143.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	УЗЗВУ	23.04	
144.	Согласные звуки и буквы. Слова	1	УИПЗЗ	24.04	

	с удвоенными согласными				
145.	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	1	УИПЗЗ	27.04	
146.	<b>Итоговая проверочная работа за 2 полугодие</b>	1	УПОКЗ	28.04	
147.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначение их на письме Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	УЗЗВУ	29.04	
148.	<b>Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	1	УПОКЗ	30.04	
149.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1	УИПЗЗ	6.05	
150.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1	УЗЗВУ	7.05	
151.	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1	УЗЗВУ	8.05	
152.	Парные звонкие и глухие согласные	1	УЗЗВУ	12.05	
153.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	УЗЗВУ	13.05	
154.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	УЗЗВУ	14.05	
155.	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	1	УЗЗВУ	15.05	
156.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	1	УЗЗВУ	18.05	
157.	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	1	УЗЗВУ	19.05	
158.	<b>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»</b>	1	УПОКЗ	20.05	
159.	Работа над ошибками Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	1	УЗЗВУ	21.05	
160.	Заглавная буква в именах собственных	1	УЗЗВУ	22.05	
161.	<b>Проверочный диктант</b>	1	УПОКЗ	25.05	
162.	Работа над ошибками	1	УЗЗВУ	26.05	

<b>163.</b>	Повторение изученного материала.	1	УОСЗ	27.05	
<b>164.</b>	Повторение изученного материала.	1	УОСЗ	28.05	
<b>165.</b>	Повторение изученного материала.	1	УОСЗ	29.05	

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний



**График контрольных, проверочных работ по русскому языку в 1 классе**

<b>Вид деятельности</b>	<b>№п/п</b>	<b>Номер урока по ктп</b>
	№1 за 1 полугодие	76
	№2 «Ударные и безударные гласные»	141
	№3 «Согласные звуки и буквы»	148
	№4 «Шипящие согласные звуки»	158
	№1 «Текст и предложение»	120
	№2 «Слово»	124
	№3 «Перенос слов»	129
	№4 «Ударные и безударные гласные»	139
	№5 Итоговая	161
<b>Контрольное списывание</b>	Предложений с изученными буквами	92
	<b>В четверти</b>	
	1 четверть	-
	2 четверть	1
	3 четверть	1
	4 четверть	8
	<b>В году</b>	10