

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Чередниченко
Приказ ОУ от « 02 » 09 20 19 г. № 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

2 класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 68

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Английский в фокусе» Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.), Начальная школа. 2 - 4 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учитель: Пономарёва О. В.

г. Батайск

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

1.1 Цели обучения

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

1.2. Задачи обучения

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

1.3. Место предмета «Математика» в учебном плане

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе по предмету «Английский язык» и рассчитана на 68 ч, (2 часа в неделю), в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 69 ч за счет усиления базового ядра.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч	<i>My Letters!</i> 6 ч <i>Hello!</i> (Starter Module) 2 ч <i>My Birthday!</i> (Module 2) 1 ч <i>Let's Go!</i> 1 ч

<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч Семейные праздники (день рождения) 2 ч</p>	<p>My Family! (Starter Module) 2 ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) 4 ч My Holidays! (Module 5) 2 ч Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6 ч My Birthday! (Module 2) 2 ч</p>
<p>Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч</p>	<p>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч I Can Jump! (Module 3) 3 ч At the Circus! (Module 3) 2 ч My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Showtime! 2 ч</p>
<p>Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч Времена года, погода 5 ч</p>	<p>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 9 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 4 ч It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5 ч</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч</p>	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 1 ч Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

**3. Календарно – тематическое планирование по английскому языку
для 2 класса к учебнику «Spotlight»**

Номер урока	Дата	Тема урока	Лексические и грамматические структуры	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Дата по факту
Раздел: «Давайте начнем» 8 часов							
1	4.09	.Приветствие.	По теме приветствие Hello/Whats your name? Im. ...	Учить вести диалог, рассказывать о себе	Ученик получит возможность выучить фразы приветствия и знакомства;	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
2	5.09	.Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h		Знакомство с буквами английского алфавита. Различать буквы и звуки	Ученик учится писать буквы и читать звуки, сливать слоги	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	

						приводить убедительные доказательства	
3	11.09	. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q		Знакомство с буквами английского алфавита. Различать буквы и звуки	Ученик учится писать буквы и читать звуки, сливать слоги	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
4	12.09	. Знакомство, приветствие, звукобуквенное соответствие		Знакомство с буквами английского алфавита. Различать буквы и звуки	Ученик учится писать буквы и читать звуки, сливать слоги	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и	

		вие R-z				оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины	
5	18.09	«Знакомство». Заглавные буквы А-Н		Знакомство с буквами английского алфавита. Различать буквы и звуки	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, навыки звуко-буквенного анализа	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	
6	19.09	«Знакомство». Заглавные буквы I-Q			Ученик получит возможность развивать навыки чтения, навыки звуко-буквенного анализа, развивать навыки устной речи, говорения	Закрепление языкового материала модуля Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины;	
7	25.09	«Знакомство». Заглавные буквы		Учить разнице между заглавными и строчными буквами	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, навыки звуко-	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном)	

		R-Z			буквенного анализа, развивать навыки устной речи, говорения	результаты деятельности (чужой, своей).	
8	26.09	Подготовка к тесту. Повторение		Подготовка к Контролю усвоения английских букв и звуков	Ученик получит возможность подготовиться к тесту	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
Раздел: «Моя семья» 4 часа							
9	2.10	Итоговый тест.	Выполнить тест	Контроль усвоения английских букв	Ученик получит возможность показать сформированность своих знаний, умений, навыков	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
10	3.10	«Моя семья». Способы обра	Лексика по теме семья	Называть членов семьи, рассказывать о семье	Ученик получит возможность овладеть новой лексикой по теме семья	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать	

12	10.10	«Моя семья».		Называть членов семьи, рассказывать о семье.	Ученик научится называть цвета на англ языке, продолжит развивать навык говорения, чтения	. Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать	
Раздел: «Мой дом» 11 часов							

13	16.10	Мой дом Цвета	Цвета	Освоение лексики по теме цвета	Ученик познакомится со словами, обозначающими цвета, будет развивать навыки чтения, говорения и письма	Ознакомление с лексикой по теме «Дом», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу	
14	17.10	« Мой дом». Мебель.	Мебель	Освоение лексики по теме дом. Мебель	Ученик научится описывать свою комнату, продолжит развитие навыка говорения	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
15	23.10	Мой дом. Мебель	Лексика по теме дом, мебель	Повторение пройденного, подготовка к контрольной работе	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Корректировать свою деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
16	24.10	Тест		Контроль	Ученик получит	.	

				пройденного материала	возможность показать сформированность своих учебных действий	С учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
17	6.11	« Мой дом». Ванная комната.	Ванная..В опросы по теме ванная	Освоение лексики по теме дом. Мебель	Ученик научится описывать свой дом, продолжит развитие навыка говорения	Закрепление языкового материала модуля Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать .	
18	7.11	« Мой дом».Правил о чтении буквы е		Составлять и употреблять краткие ответы	Ученик научится описывать свой дом, продолжит развитие навыка говорения, а так же познакомится с правилами чтения буквы е	Развитие навыков письма по теме «Дом». краткие ответы Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	

						деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	
19	13.11	Мой дом. Проект Моя комната		Отработка лексики по теме Дом.	Ученик научится описывать свой дом, уомнату, продолжит развитие навыка говорения,	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным видом	
20	14.11	« Мой дом». Сады в России и Англии	Сады, растения, лексика по теме страны.	Мотивация к изучению английского языка, закрепление пройденного,	Ученик узнает о садах в Аглии, продолжит развитие навыка говорения, чтения	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность:	

			Russia? England, Britain	лингвострановедче ский компонент		вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
21	20.11	Мой дом. Краткие ответы	Лексика по теме дом	Развивать навык кратких ответов.	Ученик продолжит развитие навыка говорения, чтения, аудирования	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
22	21.11	Мой день рождения	Happy birthday, candles, cake	Усвоение новой лексики по теме день рождения	Ученик продолжит развитие навыка говорения, чтения, аудирования. Познакомится с новыми словами, научится отвечать на вопросы к тексту	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	

23	27.11	Мой день рождения. Числительные 1-10	Лексика по теме день рождения, числительные 1-10	Освоение лексики по теме день рождения	Ученик научится описывать свой день рождения, продолжит развитие навыка говорения	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
24	28.11	мой день рождения. Моя любимая еда	Продукты	Освоение лексики по теме дом. Еда	Ученик научится описывать свой дом, продолжит развитие навыка говорения	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния	
Раздел: «Мой День рождения» 11 часов							
25	4.12	Мой день	I like	Научить правильно	Ученик получит	Ознакомление с	

		рождения. Выражение Я люблю.	Лексика по теме еда	произносить слова по теме день рождения	возможность узнать слова по теме День рождения, учиться выражать отношение к еде	лексикой по теме «День рождения», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
26	5.12	« Мой День рождения »Я	My birthday I don't like	Научить говорить Я не люблю	Ученик получит возможность узнать	Развитие навыка диалогической речи	

		не люблю			слова по теме День рождения, учится выражать отношение к еде	по теме «День рождения». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	
27	11.12	« Мой День рождения ». Я люблю, Я не люблю	Apple, banana, juice, sandwich, chocolate I like I don't like	Расширить словарный запас по теме еда	Ученик расширит словарный запас по теме продукты	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)	
28	12.12	Подготовка к тесту.	Лексика по теме еда	Подготовиться к тесту	Ученик будет готовиться к тесту	Совершенствование лексических. навыков чтения и	

						говoreния по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи.	
29	18.12	Тест		Выявить уровень знаний	Ученик сможет показать уровень знаний по теме еда.	Совершенствовани е лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной	
30	19.12	Полугодово й контроль	По лексике, пройденной за полугодие	Учить учащихся самоконтролю Повторение пройденного	Ученик получит возможность показать знания за полугодие	Закрепление языкового материала Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	

						устанавливать их причины	
31	25.12	Мой день рождения. Типичная русская еда	Russian food Pancakes		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	
32	26/12	Сказка мышь городская мышь деревенская	Mouse. Mice	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале писать предложение о своей любимой еде научиться оперировать активной лексикой	Ученик научится рассказывать о русской еде, продолжит развивать навык чтения, говорения	Закрепление языкового материала модуля Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	

				в соответствии с коммуникативной задачей			
33	15.01	Проект Моя любимая еда	По теме еда		Ученик продолжит развивать навык чтения, говорения, отвечать на вопросы	Совершенствовани е лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	
34	16.01	Мои питомцы	Лексика по теме питомцы	Освоить лексику по теме питомцы	Ученик научится адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Совершенствовани е лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	

						необходимую для ее решения;	
35	22.01	Мои питомцы. Глагол Могу	Глаголы-действия. Run, Jump, fly, climb, can.	Строить предложения с глаголом can	Ученик получит возможность научиться описывать свои действия	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале писать предложение о своей любимой еде научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Раздел: «Мои животные» 11 часов							
36	23.01	« Мои питомцы». Вопрос Могу?.. ..	Глаголы действия, глагол can	Составление вопросов с модальным глаголом Can	С развивать навыки говорения, письма, аудирования	Ознакомление с лексикой по теме «Мои животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	
37	29.01	« Мои питомцы»	Can, Dances	Отработка навыка	Ученик получит возможность узнать	Ознакомление с лексикой по теме «Мои животные»,	

		ь». Вопрос Могу?..	wim, fly, climb, jump	составления вопроса с модальным глаголом Can	слова по теме действия, познакомится с вопросом CAN продолжит развивать навыки говорения, письма, аудирования	развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	
38	30.01	« Мои питомцы. Животные в цирке	Magician, circus,	Узнавать новую лексику по теме цирк	Ученик получит возможность узнать новые слова	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
39	5.02	« Мои животные». Правила чтения буквы Ii	Слова с буквой e Tree, see, he, she, pen, bed	Учить читать букву e в разных позициях.	Ученик сможет рассказать, что может делать животное, задавать вопросы на эту тему, развивать навыки коммуникативной компетенции	Закрепление языкового материала модуля Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	

40	6.02	Проект Я могу		Учить составлять рассказ о себе, о том что ученик может	Ученик сможет рассказать, что он может делать, задавать вопросы на эту тему, развивать навыки коммуникативной компетенции	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
41	12.02	Домаш ние животн ые	Лекси ка по теме питом цы	Правило чтения буквы i /ai/ /i/	Ученик ознакомится и научится применять правило чтения буквы i, будет развивать навыки чтения, письма, аудирования	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
42	13.02	Домаш ние животн ые в Британ ии	Can, like, jump, draw, picture	Мотивирова ть детей к изучению анг языка	Ученик получит возможность узнать о любимых животных британцев, продолжит развивать навыки говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	

43	19.02	Проект Мой питомец	Питомцы	Составлять представление о домашних животных, выражать своё отношение к ним	Ученик получит возможность описать своё любимое домашнее животное, продолжит развивать навыки говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	
44	20.02	Сказка о городской и сельской мышках.		Знакомить уч-ся с английским фольклором	Ученик будет развивать навыки чтения, отвечать на вопросы к тексту	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки	
45	26.02	Тест		Повторение пройденного, подготовка к контролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля	
46	27.02	Работа над ошибками		Проработать ошибки, допущенные в тесте	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	

Раздел: «Мои игрушки» 11 часов						
47	04.03	Самостоятельная работа.			Ученик получит возможность закрепить полученные знания, учиться работать самостоятельно	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
48	5.03	« Мои игрушки ».	Jack-in-the-box, drum, doll, ballerina, toy soldier, toy box	Освоить новую лексику	Ученик получит возможность узнать название игрушек на английском языке	Развитие навыка монологической речи по теме «Мои игрушки». Анализировать эмоциональные состояния
49	11.03	Мои игрушки ». предлог и места	In, on, under	Учить детей рассказывать где находится предмет	Ученик научится формировать пространственное мышление	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения

50	12.03	« Мои игрушки ». Глагол «иметь».	Have got	Научить уч-ся различать и правильно использовать have got	Ученик научится рассказывать о том, какие игрушки у него есть, какие игрушки есть у его товарища, развивать навык говорения, письма	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
51	18/03	« Мои игрушки ». Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	Haven't got Hasn't got	Научить учащихся строить отрицательную форму структуры Have got	Ученик научится рассказывать о том, каких игрушек у него нет, каких игрушек нет у его товарища, развивать навык говорения, письма, аудирования	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
52	19.03	Проверочная		Учить самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по	

		работа.			модуля	пройденной теме. Развитие навыка аудирования	
53	1.04	Тест		Учить самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
54	2.04	« Мои игрушки ». Старые русские игрушки .		Учить рассказывать о старых русских игрушках	Ученик получит возможность научиться рассказывать о русских игрушках, будет развивать навык говорения и чтения	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	
55	8,04	. Сказка о городской и сельской		Знакомство с английским фольклором	Ученик получит возможность узнать о английском фольклоре, будет развивать навык говорения и чтения	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать	

		мышках.				их влияние на настроение человека.	
56	9.04	Чтение текста по теме игрушки	Правила чтения буквы У	Знакомство с правилами чтения буквы У	Ученик получит возможность научиться правильно читать английскую букву У	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
57	15.04	Школа это весело	Читать описание картинки, писать о своей любимой игрушке.	Научиться описывать игрушку читать про себя и понимать содержание небольшого текста	Ученик получит возможность научиться адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	

Раздел: «Мои каникулы» 11 часов

58	16.04	« Мои каникулы». Одежда.	Jumper, skirt, T-shirt, jeans, trousers	Познакомить учащихся с лексикой по теме одежда	Ученик получит возможность научиться называть различные предметы одежды, развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Ознакомление с лексикой по теме «Одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	
59	22.04	« Мои каникулы». Одежда.	Dress, wear, hat, shoes	Учить рассказывать детей в чём они одеты	Ученик научится рассказывать о своей одежде, в чём он одет в данный момент, развивать навыки говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
60	23.04	« Мои каникулы». Настоящее длительное время.	Jumping, singing, flying, swimming	Учить детей говорить о действии	Ученик научится отличать простое настоящее время от длежащего в данный момент, будет развивать навыки письма, говорения	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи.	

61	29.04	« Мои каникулы». Настоящее длительное время.	Holidays, go	Учить детей говорить о предстоящем действии	Ученик научится отличать простое настоящее время от происходящего в данный момент, будет развивать навыки письма, говорения, научится рассказывать о каникулах	Развитие грамматических навыков , говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным видом
62	6.05	«Мои каникулы» Времена года.	Season, summer, winter, spring, autumn	Научить говорить о временах года	Ученик научится говорить о том, какое сейчас время года, о любимом времени года, будет развивать навыки говорения, чтения, письма, аудирования	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,

						необходимую для ее решения.	
63	7.05	«Мои каникулы» Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.	Hot, sunny, cloudy, windy	Научить говорить о погоде	Ученик научится рассказывать о погоде, о любимой погоде, будет развивать навык говорения, письма, научится читать буквосочетание ск	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
64	13.05	Контроль лексики по теме «Мои каникулы». Четвертной контроль		Проверить знания уч-ся	Ученик получит возможность повторить пройденный за четверть материал	Закрепление языкового материала модуля . Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.	
65	14.05	Работа над ошибка		Повторить материа	Ученик получит возможность исправить свои ошибки. Ученик	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	

		ми. Подгото вка к годовом у контрол ю		л	получит возможность повторить пройденный за год материал.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
66	20.05	Годовой контроль		Проверить знания уч-ся	Ученик покажет сформированность своих знаний, умений	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	
67	21.05	Тема «Мои каникулы». Игра «Я знаю».		Учить уч-ся самоконтролю	Ученик сможет проверить свои знания по теме Каникулы	Закрепление языкового материала модуля . анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	

68	27.05	Мои планы на каникулы	I'm going to Sea, sand castle	Учить рассказывать о каникулах	Ученик сможет рассказать о своих планах на каникулы, будет развивать свои навыки говорения, чтения	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».	
69	28.05	Весёлые каникулы	Happy holidays Play Have fun	Мотивировать уч-ся к изучению англ.яз	Ученик получит возможность рассказать о своих играх на каникулах, рассказать о совместном досуге	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,	