

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Чередниченко
Приказ ОУ от « 29 » 08 20 19 г. № 00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

3класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 66

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Английский в фокусе» Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.), Начальная школа. 2 - 4 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учитель: Пономарёва О. В.

г. Батайск

2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012.

- с программой разработанной на основе авторской программы: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с ..

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

ЦЕЛИ КУРСА

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их

общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Учебный предмет английский язык входит в область «филология» обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год, в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 66 ч за счет уплотнения материала.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС по иностранным языкам.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д)

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в начальной школе должно обеспечить:

- совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п)
- овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществление самоконтроля и самооценки
- самостоятельное выполнение заданий с использованием компьютер

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер, дата	Разделы авторской программы	Количество часов	Разделы рабочей программы	
3 класс				
Стартер	Знакомство	2	Знакомство	2
	Я и моя семья	6	Я и моя семья	6
	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12	Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда	12

	Семейные праздники	2	Семейные праздники	2
	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4	Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия	4
	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4	Выходной день (в театре животных, доме-музее)	4
	Я и мои друзья	2	Я и мои друзья	2
	Любимое домашнее животное	6	Любимое домашнее животное	6
4	Моя школа	6	Моя школа	6
5	Мир вокруг меня	8	Мир вокруг меня	8
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
	Небольшие произведения детского фольклора	8	Небольшие произведения детского фольклора	8
	ИТОГО	68	ИТОГО	68

№п/п	№по теме урока	Тема урока	основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	дата план	дата факт
Номер ДЗ		дата план	дата факт	Тема	ууд	
1	2.09	Добро пожаловать в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	разыграть диалог в ситуации бытового общения(приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»		
2	5.09	Добро пожаловать в школу!	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации бытового общения, работать в парах и группах		
Модуль 1 Школьные дни 8 часов						
3	9.09	Школьные	Как называются	познакомиться с новыми		

**4.
КАЛЕН
ДАРНО-
ТЕМАТ
ИЧЕСК
ОЕ
ПЛАНИ
РОВАНИ
Е**

		предметы	школьные предметы?	словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога
4	12.09	Цифры 10-20	Как считать от 11 до 20? Как читать букву e в открытом и закрытом слогах?	познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв
5	16.09	Школьные принадлежности	Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be?	Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма
6	19.09	Школьные принадлежности	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?	Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами
7	23.09	Семья	Как правильно рассказать о своей семье?	Познакомиться с новыми словами, правильно их произносить, составить рассказ о семье
8	26.09	Местоимения	Познакомиться и научиться употреблять местоимения мой, твой, её, его, наш, ваш, их	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
9	30.09	Местоимения	Употреблять	Повторить изученный материал,

			местоимения в различных ситуациях	выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах
10	3.10	Семья в Англии	Прочесть текст о семьях в Англии, выполнить задание к тексту	Учиться работать с текстом, узнать новые слова по теме семья в Англии
Модуль 2 Семейные моменты 8 часов				
11	7.10	Проверочная работа	Как рассказывать о своей семье?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога
12	10.10	Подготовка к тесту	Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок
13	14.10	Тест	Выполнить контрольную работу	
14	17.10	Продукты	Как называть продукты?	Научиться правильно произносить слова по теме продукты, выполнить задания на закрепление лексики
15	21.10	Структура Я люблю	Как рассказать, что любишь кушать	Прочитать и воспроизвести диалог по теме что я люблю кушать

16	24.10	Структура Я не люблю	Как рассказать, что я не люблю	Прочитать, перевести, воспроизвести диалог по теме Что я не люблю кушать. Выполнить задания в рабочей тетради
17	7.11	Овощи и фрукты	Лексика по теме овощи и фрукты	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально
18	11.11	Мои любимые продукты	Учиться составлять рассказ о любимых продуктах	Рассказать о любимых продуктах, работая в парах и минигруппах
19	14.11	Текст по теме Еда	Прочитать текст о еде, ответить на вопросы, выполнить задание к тексту	Составлять диалог-расспрос о еде
20	18.11	Подготовка к контрольной работе	Повторить и закрепить пройденный материал	Выполнить подготовительный тест
21	21.11	Контрольная работа		Выполнить контрольную работу
22	25.11	Работа над ошибками	Какие ошибки были допущены, Анализ	Выполнить работу над ошибками
23	28.11	Артур и Раскел Чтение	Чтение третьей части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста

24	2.12	Проект Моя любимая еда	Что является традиционной любимой едой	Составить проект Моя любимая еда, используя лексику по теме		
25	5.12	Игрушки	Введение новой лексики по теме Игрушки	выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах		
26	9.12	Игрушки	Лексика по теме игрушки. Рассказ об игрушках	Выполнить задания в рабочей тетради, закрепить лексику по теме		
27	12.12	Игрушки. Звуки оу, о	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитать текст диалога		
28	16.12	Структура У меня есть	Как правильно рассказать, какие игрушки у меня есть	Познакомиться с новыми словами		
29	19.12	Структура у меня нет	Как правильно сказать У меня нет	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос об игрушках,		
30	23.12	Вопрос Есть ли у тебя?...	Как спросить о предметах, которые у тебя есть	тренировать употребление вопроса- у тебя есть? прослушать и воспроизвести текст песни, выполнить творческое задание		
31	26.12	Вопрос Есть ли...?	Как правильно спросить, есть ли у неё?...	Составить диалог-расспрос на тему, какие предметы у неё есть		

32	30.12	Местоимения это, эти	Как правильно использовать местоимения это, эти	Тренировать использование местоимений		
33	13.01.	Местоимения это, эти	Закрепление пройденного материала	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах		
34	16.01	Местоимения то, те	Как правильно использовать местоимения то, те	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах		
35	20.01	Местоимения то, те	Закрепление материала по теме местоимения	Выполнить задания в учебнике, рабочей тетради		
36	23.01	Местоимения some, any	Как правильно использовать местоимения	Познакомиться с новыми словами, выполнить задания на употребление местоимений		
37	27.01	Местоимения some, any	Какие исключения есть в этом правиле?	Обобщить употребление местоимений, познакомиться с вопросом, образующимся не по правилам, и с правилами чтения букв		
38	30.01	Подготовка к тесту	Закрепить использование местоимений	Подготовиться к контрольной работе		
39	3.02	Тест		Выполнить тест		
40	6.02	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	Работать над ошибками		

41	10.02	Моя комната	Как называются предметы в комнате?	Работать с новой лексикой		
42	13.02	Мебель	Описание комнаты и мебели	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах		
43	17.02	Притяжательный падеж	Как рассказать чьи предметы?	Рассказать о предметах, которые кому-то принадлежат, определять владельца, работа в парах		
44	20.02	Полугодовая контрольная	Чему научились на 1е полугодие	Выполнить контрольную работу		
45	27.02	Теперь я знаю	Подводим итоги	Выполнить подготовку к контрольной работе		
46	2.03	Четвертная контрольная работа		Выполнить четвертную контрольную работу		
47	5.03	Артур и Раскэл. Чтение	Прочитать сказку	Составить диалог-расспрос о прочитанном		
48	12.03	Подарки к Новому Году	Как составить рассказ о новогодних подарках?	Составить диалог-расспрос о новогодних подарках.		
49	16.03	Дома Британии. Дома-музеи в России	В каких домах живут Британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН Толстого	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы		

50	19.03	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 6	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах		
51	30.03	Контрольная работа №6	Повторение языкового материала модуля 6	Написать контрольную работу		
52	2.04	Мы весело проводим время	Как сказать о том, что происходит в данный момент?	Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу, прослушать и прочитать текст, найти нужную информацию		
53	6.04	Мы весело проводим время	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing?	Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения		
54	9.04	В парке	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?	Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста		
55	13.04	В парке. История Артур и Раскал	Как подобрать рифму к словам?	Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам		
56	16.04	Игрушечный солдатик	Чтение седьмой части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и		

				логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста		
57	20.04	Весело после школы	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы		
58	23.04	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 7	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах		
59	27.04	Контрольная работа №7	Повторение языкового материала модуля 7	Написать контрольную работу		
60	30.04	День веселья	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?	Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию		
61	7.05	День веселья	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировать в употребление 3-г лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели		
62	14.05	По	Как называется	Познакомиться с новыми словами		

		воскресеньям	различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста
63	18.05	Подготовка к годовому контролю	Повторить пройденное	
64	21.05	Годовая КР	Написать контрольную	
65	25.05	Мультяшные герои!	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы
66	28.05	Повторение изученного материала	Повторение языкового материала модуля 8	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах

**ГРАФИК
ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Дата план	Дата факт	Вид работы, ее название	Тема курса
		Контрольная работа №1	Школьные дни
		Контрольная работа №2	Семейные моменты
		Контрольная работа №3	Все то, что я люблю
		Контрольная работа №4	Приходи играй
		Контрольная работа №5	Пушистые друзья
		Контрольная работа №6	Милый дом
		Контрольная работа №7	Выходной
		Контрольная работа №8	День за днем

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Авторская программа: Н.И. Быкова, М.Д, Поспелова Английский язык Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011. – 105 с ..
- Учебник Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г.
- Рабочая тетрадь Н.И Быкова, Дж. Дули и др., «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г
- Двухязычные словари.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*).
- Книги для чтения на английском языке
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка
- Магнитофон.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

