

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «19» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.А. Чередниченко  
Приказ ОУ от «09» 09 2019 г. № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1 а класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 131ч

- Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Математика» М.И. Моро, С.И.Волкова, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.В.Степановой), Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2019.

г. Батайск

2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Руководитель МО учителей начальных

классов \_\_\_\_\_ О. В. Пономарёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Л. В. Сазонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Статус документа

Данная программа была разработана на основе ФГОС НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, соответствует Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивает качественное образование в соответствии с современными требованиями.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса, которые определяет ФГОС НОО.

Программа предназначена для первого класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения математика, предусмотренным государственным стандартом образования.

### 1.2. Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

### 1.3. Цели и задачи обучения

Изучение математики в начальной школе имеет основную **цель**:

- Математическое развитие младших школьников, через освоение системы начальных математических знаний.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
-

#### 1.4. Место предмета «Математика» в учебном плане

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе по предмету «Математика» и рассчитана на 33 недели, 132 часа ( 4 часа в неделю), в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 131 ч за счет уплотнения материала.

#### 1.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

Программа обеспечена УМК, который включен в федеральный перечень рекомендуемых учебников ( приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345)

- Моро М.И. С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015г.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М: Просвещение, 2019
- Т. Н.Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М.: ВАКО, 2019
- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. УМК «Школа России». 1 класс. – М.: Просвещение, 2013;

#### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 1 класса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к

учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

##### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **Познавательные УУД**

##### Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты:**

## **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. Д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.



### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы , основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий</b>
1.	<p><b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b></p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов, сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры, уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям; ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлекссию способов и условий действий;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.</p>
2.	<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация ( 28 ч)</b></p> <p><i>Цифры и числа 1–5.</i></p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>научатся называть и записывать цифры натурального числа от 1 до 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; называть состав числа из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 10; использовать понятия «на</p>

	<p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p><i>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.</i></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».</p>	<p>больше», «на меньше»</p> <p>видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><b>Личностные результаты:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
3.	<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)</b></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</i></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел, применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; запомнят единицу массы в кг, л; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат,</p>

	<p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.</i></p>	<p>устанавливать аналогии, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. использовать знаково-символические средства, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <b>Личностные результаты:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
4.	<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b> Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math>. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> научиться сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа, устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида <math>15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 12 - 10, 12 - 2</math>, использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число» выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись <b>Метапредметные результаты:</b></p>

		<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>использовать общие приёмы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
3.	<p><b>Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (21 ч)</b> <i>Табличное сложение.</i> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p><i>Табличное вычитание.</i> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Личностные:</b> понимание смысла выполнения самоконтроля и</p>

		<p>самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p> <p>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p>
6.	<p><b>Итоговое повторение(8 ч)</b></p> <p><i>Что узнали, чему научились в 1 классе</i></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, , материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решение простых арифметических задач, геометрический материал.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету</p>

		<p>«Математика»;</p> <p><b>Метапредметные:</b> освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>понимание и принятие элементарных правил работы в группе понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</p>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Дата по плану	Дата факт
I четверть					
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	УИПЗЗ	2.09	
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	УИПЗЗ	3.09	
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	УИПЗЗ	4.09	
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	УИПЗЗ	6.09	
5	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	УИПЗЗ	9.09	
6	Закрепление пройденного материала.	1	УЗЗВУ	10.09	
7	<b>Контрольная работа по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов»</b>	1	УПОКЗ	11.09	
8	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	УЗЗВУ	13.09	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч)</b>					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	УИПЗЗ	16.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	УИПЗЗ	17.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	УИПЗЗ	18.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=>»	1	УИПЗЗ	20.09	

13	Число 4. Письмо цифры 4	1	УИПЗЗ	23.09	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	УИПЗЗ	24.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	УИПЗЗ	25.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	УКИЗ	27.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	УИПЗЗ	30.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	УИПЗЗ	1.10	
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	УЗЗВУ	2.10	
20	Знаки «>». «<», «=»	1	УИПЗЗ	4.10	
21	Равенство. Неравенство	1	УИПЗЗ	7.10	
22	Многоугольники	1	УИПЗЗ	8.10	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	УИПЗЗ	9.10	
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	УИПЗЗ	11.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	УИПЗЗ	14.10	
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	УИПЗЗ	15.10	
27	Число 10. Запись числа 10	1	УИПЗЗ	16.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	УЗЗВУ	18.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины	1	УИПЗЗ	21.10	
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	УИПЗЗ	22.10	
31	Число 0. Цифра 0	1	УИПЗЗ	23.10	
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1	УИПЗЗ	25.10	
2 четверть					
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	УЗЗВУ	5.11	
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	УЗЗВУ	6.11	
35	Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	УЗЗВУ	8.11	



36	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	УЗЗВУ	11.11	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч)</b>					
37	Прибавить и вычесть число 1	1	УИПЗЗ	12.11	
38	Прибавить и вычесть число 2	1	УИПЗЗ	13.11	
39	Слагаемые. Сумма.	1	УИПЗЗ	15.11	
40	Задача (условие, вопрос)	1	УИПЗЗ	18.11	
41	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	УИПЗЗ	19.11	
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	УИПЗЗ	20.11	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	УЗЗВУ	22.11	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	УИПЗЗ	25.11	
45	Странички для любознательных.	1	УИПЗЗ	26.11	
46	Повторение пройденного.	1	УКИЗ	27.11	
47	Повторение пройденного.	1	УОСЗ	29.11	
	Повторение пройденного.	1	УОСЗ	30.11	
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	УОСЗ	2.12	
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	УИПЗЗ	3.12	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	УЗЗВУ	6.12	
51	Прибавить и вычесть число 3. Заучивание таблиц.	1	УЗЗВУ	9.12	
52	Состав чисел. Закрепление	1	УОСЗ	10.12	
53	Решение задач изученных видов	1	УЗЗВУ	11.12	
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	УЗЗВУ	13.12	
55	Страничка для любознательных	1	УКИЗ	16.12	
56	Повторение пройденного	1	УЗЗВУ	17.12	

57	Повторение пройденного	1	УОСЗ	18.12	
58	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	УПОКЗ	20.12	
59	Работа над ошибками Повторение пройденного	1	УОСЗ	23.12	
60	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	1	УИПЗЗ	24.12	
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	УИПЗЗ	25.12	
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	УИПЗЗ	27.12	
63	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	УИПЗЗ	30.12	
64	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	УЗЗВУ	31.12	
3 четверть					
65	Задачи на разностное сравнение чисел	1	УИПЗЗ	13.01	
66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	УИПЗЗ	14.01	
67	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	УИПЗЗ	15.01	
68	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	УКИЗ	17.01	
69	Перестановка слагаемых	1	УИПЗЗ	20.01	
70	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1	УЗЗВУ	21.01	
71	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1	УИПЗЗ	22.01	
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	УЗЗВУ	24.01	
73	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	УЗЗВУ	27.01	
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	УЗЗВУ	28.01	
75	Страничка для	1	УКИЗ	29.01	

	любознательных.				
76	Повторение пройденного	1	УОСЗ	31.01	
77	Повторение пройденного.	1	УОСЗ	3.02	
78	Связь между суммой и слагаемыми	1	УЗЗВУ	4.02	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	УЗЗВУ	5.02	
80	Решение задач и примеров	1	УЗЗВУ	7.02	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	УИПЗЗ	10.02	
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	УИПЗЗ	11.02	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	УИПЗЗ	12.02	
84	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	УИПЗЗ	14.02	
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	УИПЗЗ	25.02	
86	Вычитание из числа 10	1	УИПЗЗ	26.02	
87	Решение задач.	1	УЗЗВУ	28.02	
88	Килограмм	1	УИПЗЗ	2.03	
89	Литр	1	УИПЗЗ	3.03	
90	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»</b>	1	УПОКЗ	4.03	
91	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	УОСЗ	6.03	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)</b>					
92	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	УЗЗВУ	10.03	
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	УИПЗЗ	11.03	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	УИПЗЗ	13.03	
95	Дециметр	1	УИПЗЗ	16.03	
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	УКИЗ	17.03	
97	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»</b>	1	УПОКЗ	18.03	
98	Работа над ошибками Закрепление по теме «Числа	1	УЗЗВУ	20.03	

	от 1 до 20»				
4 четверть					
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	УЗЗВУ	30.03	
100	Подготовка к введению задач в два действия	1	УКИЗ	31.03	
101	Подготовка к введению задач в два действия	1	УИПЗЗ	1.04	
102	Ознакомление с задачей в два действия	1	УИПЗЗ	3.04	
103	Ознакомление с задачей в два действия	1	УЗЗВУ	6.04	
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (21ч)</b>					
104	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	УИПЗЗ	7.04	
105	Случаи сложения вида $\_+2, \_+3$	1	УИПЗЗ	8.04	
106	Случаи сложения вида $\_+4$	1	УИПЗЗ	10.04	
107	Случаи сложения вида $\_+5$	1	УИПЗЗ	13.04	
108	Случаи сложения вида $\_+6$	1	УИПЗЗ	14.04	
109	Случаи сложения вида $\_+7$	1	УИПЗЗ	15.04	
110	Случаи сложения вида $\_+8, \_+9$	1	УИПЗЗ	17.04	
111	Таблица сложения	1	УЗЗВУ	20.04	
112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	УЗЗВУ	21.04	
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	УЗЗВУ	22.04	
114	<b>Административная контрольная работа за 2 полугодие</b>	1	УПОКЗ	24.04	
115	Работа над ошибками по теме «Табличное сложение»		УЗЗВУ	27.04	
116	Приём вычитания с переходом через десяток	1	УИПЗЗ	28.04	
117	Случаи вычитания 11- $\_$	1	УИПЗЗ	29.04	
118	Случаи вычитания 12- $\_$	1	УИПЗЗ	5.05	
119	Случаи вычитания 13- $\_$	1	УИПЗЗ	6.05	
120	Случаи вычитания 14- $\_$	1	УИПЗЗ	8.05	
121	Случаи вычитания 15- $\_$	1	УИПЗЗ	12.05	
122	Случаи вычитания 16- $\_$	1	УИПЗЗ	13.05	

123	Случаи вычитания 17-_, 18-_	1	УИПЗЗ	15.05	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	УЗЗВУ	18.05	
<b>Итоговое повторение(8 ч)</b>					
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	УОСЗ	19.05	
126	Геометрические фигуры	1	УОСЗ	20.05	
127	Решение задач	1	УОСЗ	22.05	
128	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	УПОКЗ	25.05	
129	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Табличное сложение вычитание»	1	УОСЗ	26.05	
130	Сложение и вычитание	1	УИПЗЗ	27.05	
131	Закрепление изученного материала	1	УКИЗ	29.05	

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

**График контрольных работ по математике в 1 а классе**

Вид деятельности	№п/п	Номер урока по ктп
	№1 «Счет предметов. Сравнение групп предметов»	7
	№2 «Нумерация чисел от 1 до 10»	35
	№3 «Сложение и вычитание от 1 до 10»	59
	№4 за 1 полугодие	91
	№5 «Нумерация чисел от 1 до 20»	98
	№6 « Итоговая контрольная работа »	115
	№7 Табличное сложение и вычитание	129