

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Н.А. Чередниченко  
Приказ ОУ от « 29 » 08 20 19 г. № 80



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

3 класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 136

Программа разработана на основе авторской Программы для общеобразовательных учреждений (автор курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2014 г.

Учитель: Нелидина Татьяна Викторовна

г. Батайск

2019 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

1. Федеральный Закон «Об образовании» № 29-12 в последней редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2 ст.28, п.3 ст.28, п.6 ст.28, п.9 ст.2) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Приказ Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования ( с изменениями 2017)
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
5. Письмо Минобрнауки Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-45446 «О примерной структуре рабочих программ учителя»
6. Программы курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2014 год;

### **Дидактическое обеспечение.**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений.3 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2019.
2. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях.3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П. Канакина /– М.: Просвещение, 2019.

### **Методическое обеспечение.**

1. *В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс : метод.пособие с поурочными разработками/ В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2019.*

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).
3. О.И. Дмитриева. Русский язык. 3 класс : метод.пособие с поурочными разработками / О.И. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2019.
4. Технологические карты уроков русского языка 3 класс «Школа России - Просвещение.
5. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Русский язык» и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 137 ч за счет усиления базового ядра учебного цикла.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса. Программа обеспечивает достижение учащимися 3-х классов следующих предметных результатов:

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы :**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

### **В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- **Третьеклассники получат возможность научиться:**
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### 3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов	Содержание авторского курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
				Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
1	Язык и речь.	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; составлять текст по рисунку; находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина	анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна); рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	11	Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания	различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок,	выделять в письменном тексте диалог; наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм); соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения

			<p>(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	<p>определять тип текста, записывать составленный текст</p>	
3	<b>Слово в языке и речи</b>	18	<p>Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи.</p>	<p>узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном</p>	<p>группировать слова по типу орфограммы; приводить примеры с заданной орфограммой; излагать письменно содержание повествовательного текста по</p>



			<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</p>	<p>значении; находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>данным вопросам или коллективно составленному плану; подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p>
4	<b>Состав слова. Правописание частей слова.</b>	37	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными</p>	<p>формулировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова и синонимы; находить чередующиеся звуки в корне слова; различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определения окончания, приставки и суффикса; выделять в словах основу слова; проводить разбор слов по составу.</p>	<p>редактировать предложения с однокоренными словами; подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>

			согласными.		
5	<b>Части речи</b>	61	<p>Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Падеж имён существительных</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных.</p> <p>Повторение и углубление представлений о местоимении. Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в</p>	<p>определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению</p>	<p>находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение; составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>

			прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.		
6	<b>Повторение</b>	8	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова		
<b>Итого: 137 часов</b>					

**4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 3 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план	факт	
<b>1 четверть</b>				
<b>Язык и речь – 2 ч</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	2.09		Стр. 7 упр. 4
2	Наш язык.	3.09		Стр. 9 упр. 9
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч</b>				
3	Текст. Типы текстов.	4.09		Стр. 14 упр. 16
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	5.09		Стр. 20 упр. 26
5	Виды предложений по интонации.	9.09		Стр. 23 упр. 33
6	Предложения с обращением.	10.09		Стр. 26 упр. 36
7	Стартовая диагностическая работа. Контрольный диктант.	11.09		Стр. 28 упр. 41
8	Главные и второстепенные члены предложения.	12.09		Стр. 30 упр. 46
9	Простое и сложное предложения. Словарный диктант № 1	16.09		Стр. 32 упр. 51
10	Простое и сложное предложения.	17.09		Стр. 34 упр. 55
11	Словосочетание.	18.09		Стр. 36 упр. 60
12	Проверочная работа № 1	19.09		Стр. 37 упр. 63
13	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	23.09		Повторить правила
<b>Слово в языке и речи – 18 ч</b>				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	24.09		Стр. 42 упр. 67
15	Синонимы и антонимы.	25.09		Стр. 44 упр. 74
16	Омонимы.	26.09		Стр. 46 упр. 78
17	Слово и словосочетание.	30.09		Стр. 48 упр. 82
18	Фразеологизмы.	1.10		Стр. 50 упр. 87
19	Обучающее изложение	2.10		
20	Части речи.	3.10		Стр. 54 упр. 92
21	Имя существительное.	7.10		Стр. 56 упр. 96
22	Имя прилагательное.	8.10		Стр. 58 упр. 100
23	Глагол.	9.10		
24	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	10.10		Стр. 60 упр. 105
25	Однокоренные слова.	14.10		Стр. 62 упр. 111
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	15.10		Стр. 64 упр. 116
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	16.10		Стр. 66 упр. 120
28	Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи»	17.10		Стр. 69 упр. 127

29	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант № 3</b>	<b>21.10</b>		
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<b>22.10</b>		Повторить правила
31	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	<b>23.10</b>		Повторение материала
<b>Состав слова – 14 ч</b>				
32	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?	<b>24.10</b>		
<b>2 четверть</b>				
33	Сложные слова. <b>Контрольное списывание № 1</b>	<b>5.11</b>		Стр. 78 упр. 141
34	Окончание. Как найти в слове окончание?	<b>6.11</b>		Стр. 81 упр. 146
35	Окончание слова.	<b>7.11</b>		Стр. 83 упр. 152
36	<b>Приставка.</b>	<b>8.11</b>		
37	Значение приставок. <b>Словарный диктант № 4</b>	<b>11.11</b>		Стр. 88 упр. 163
38	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	<b>12.11</b>		Записать 10 слов с суффиксами.
39	Значение суффиксов.	<b>13.11</b>		Стр. 94 упр. 176
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	<b>14.11</b>		Стр. 92 упр. 171
41	Основа слова.	<b>18.11</b>		Стр. 96 упр. 182
42	Основа слова.	<b>19.11</b>		Стр. 98 упр. 188
43	<b>Обобщение знаний о составе слова</b>	<b>20.11</b>		Повторить правила Стр. 98, упр. 189
44	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Состав слова»</b>	<b>21.11</b>		Стр. 99 упр. 190
45	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	<b>25.11</b>		Повторить правила
<b>Правописание частей слова – 26ч</b>				
46	Обучающее изложение . Упр 191	<b>26.11</b>		Стр. 105 упр. 195
47	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<b>27.11</b>		Стр. 107 упр. 200
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>28.11</b>		Стр. 108 упр. 203
49	Правописание слов с с двумя безударными гласными в корне	<b>2.12</b>		Стр.113, упр.214
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>3.12</b>		Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>4.12</b>		
52	Обучающее изложение	<b>5.12</b>		Стр. 117 упр. 224
53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<b>9.12</b>		Стр. 120 упр. 229, 230
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>10.12</b>		Стр. 122 упр. 235
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>11.12</b>		Записать 10 слов с удвоенными согласными
56	Правописание слов с удвоенными	<b>12.12</b>		Подготовиться к

	согласными.			контрольному диктанту
57	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	16.12		Повторить правила
58	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».</b>	17.12		Стр. 125 упр. 241
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	18.12		Стр. 128 упр. 247
60	Правописание суффиксов и приставок.	19.12		Стр. 129 упр. 251,255.
61	Правописание приставок и предлогов.	23.12		Стр. 132 упр. 260
62	Правописание приставок и предлогов.	24.12		Стр. 134 упр. 263
63	Контрольный диктант № 6 за 1 полугодие	25.12		Стр. 135 упр. 266
64	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	26.12		
65	Правописание слов с разделительными твёрдым знаком.	30.12		
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	31.12		
<b>3 четверть</b>				
67	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	13.01		Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.
68	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	14.01		Стр. 138 упр. 274
69	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	15.01		Стр. 141 упр. 279
70	Обучающее изложение	16.01		Записать 10 слов с приставками.
71	<b>Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание частей слова».</b>	20.01		Работа по карточке
<b>Части речи ( 1 час)</b>				
72	Работа над ошибками. Части речи.	21.01		Стр. 6 упр. 7
<b>Имя существительное –27ч</b>				
73	Имя существительное и его роль в речи.	22.01		Стр. 10 упр. 11
74	Значение и употребление имён существительных в речи.	23.01		Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	27.01		Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.
76	<b>Обучающее изложение (упр. 21).</b>	28.01		Составить и записать два предложения
77	Собственные и нарицательные имена существительные.	29.01		Стр. 17 упр. 27
78	Проект «Тайны имени». <b>Контрольное списывание № 3</b>	30.01		Работа по карточке
79	Число имён существительных.	3.02		Стр. 21 упр. 32
80	Число имён существительных.	4.02		Стр. 23 упр. 37
81	Род имён существительных.	5.02		Стр. 27 упр. 44
82	Род имён существительных.	6.02		Стр. 30 упр. 50
83	Мягкий знак на конце имён	10.02		Стр. 33 упр. 56

	существительных после шипящих.			
84	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<b>11.02</b>		Стр. 34 упр. 60
85	<b>Обучающее изложение (упр.62)</b>	<b>12.02</b>		Стр. 35 упр. 63
86	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	<b>13.02</b>		Повторить материал по имени существительному
87	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	<b>17.02</b>		Просклонять слова: стрела, гроза
88	Падеж имён существительных. <b>Словарный диктант</b>	<b>18.02</b>		Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных
89	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	<b>19.02</b>		Просклонять слово РУЧКА
90	Именительный падеж.	<b>20.02</b>		
91	Родительный падеж.	<b>25.02</b>		Стр. 45 упр. 81
92	Дательный падеж.	<b>26.02</b>		Стр. 47 упр. 84
93	Винительный падеж.	<b>27.02</b>		Стр. 52 упр. 93
94	Творительный падеж.	<b>2.03</b>		
95	Предложный падеж.	<b>3.03</b>		Стр. 54 упр. 98
96	<b>Обучающее изложение (упр.101)</b>	<b>4.03</b>		
97	Обобщение знаний. <b>Проект « Зимняя страничка»</b>	<b>5.03</b>		Составить и записать предложение
98	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	<b>10.03</b>		Повторить изученные правила
99	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	<b>11.03</b>		Повторить падежи и падежные окончания
<b>Имя прилагательное – 15 ч</b>				
100	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<b>12.03</b>		Стр. 65 упр. 112
101	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<b>16.03</b>		Стр. 66 упр. 115
102	Роль имён прилагательных в тексте.	<b>17.03</b>		Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению
103	<b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</b>	<b>18.03</b>		Стр.71 изучить информацию Стр.70, упр.123
104	Род имён прилагательных.	<b>19.03</b>		Стр. 73 упр. 126
<b>4 четверть</b>				
105	Изменение имён прилагательных по родам.	<b>30.03</b>		Стр.75 упр. 130
106	Изменение имён прилагательных по родам.	<b>31.03</b>		Составит 6 словосочетаний
107	Число имён прилагательных.	<b>1.04</b>		Стр. 80 упр. 138
108	Число имён прилагательных	<b>2.04</b>		Стр. 81 упр. 142
109	Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>6.04</b>		Просклонять ВЫСОКАЯ (ГОРА)
110	Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>7.04</b>		Составить и записать три предложения.
111	Обобщение знаний. <b>Словарный диктант № 7</b>	<b>8.04</b>		
112	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	<b>9.04</b>		Повторить изученные правила
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	<b>13.04</b>		

114	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>14.04</b>		Работа по карточке
<b>Местоимение – 4 ч</b>				
115	Личные местоимения.	<b>15.04</b>		
116	Изменение личных местоимений по родам	<b>16.04</b>		Стр. 95 упр. 162
117	Правописание местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b>	<b>20.04</b>		
118	Обучающее изложение	<b>21.04</b>		
<b>Глагол – 14 ч</b>				
119	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>22.04</b>		Стр. 102 упр. 172
120	Значение и употребление глаголов в речи.	<b>23.04</b>		Стр. 103 упр. 176, 180
121	Неопределённая форма глагола.	<b>27.04</b>		Стр. 107 упр. 184
122	Неопределённая форма глагола.	<b>28.04</b>		Стр. 108 упр. 188
123	Итоговый контрольный диктант за год	<b>29.04</b>		
124	Число глаголов.	<b>30.04</b>		
125	Времена глаголов.	<b>6.05</b>		Стр. 113 упр. 199
126	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	<b>7.05</b>		Стр. 116 упр. 204
127	Изменение глаголов по временам.	<b>12.05</b>		Стр. 118 упр. 209
128	<b>Обучающее изложение. Упр. 213</b>	<b>13.05</b>		Повторить словарные слова
129	Род глаголов в прошедшем времени.	<b>14.05</b>		
130	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<b>18.05</b>		Стр. 122 упр. 218, 222
131	Обобщение изученного материала о глаголе.	<b>19.05</b>		Стр. 127 упр. 231ё
132	Обобщение изученного материала о глаголе. <b>Проверочная работа №7.</b>	<b>20.05</b>		Стр.130, задание 1.
<b>Повторение –5ч</b>				
133	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	<b>21.05</b>		Повторить словарные слова
134	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	<b>25.05</b>		Стр. 132 упр. 239
135	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <b>Словарный диктант № 9.</b>	<b>26.05</b>		Стр. 134 упр. 246
136	Обучающее изложение . Упр.242	<b>27.05</b>		Стр. 135 упр. 249
137	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	<b>28.05</b>		Стр. 135 упр. 250
<b>Итого: 137 часов</b>				