

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Чередниченко  
Приказ ОУ от « 29 » 08 20 19 г. № 20



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

3 класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 136

• Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Математика» М.И. Моро, С.И.Волкова, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.В.Степановой), Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2014.

Учитель: Нелидина Т. В.

г. Батайск

2019 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2019-2020 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### Цели и задачи обучения

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения
- устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы .М.: Просвещение 2014
  2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014
  3. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014
  4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014
- В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Математика» и рассчитана на 136 (4 часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты освоения курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам

письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

#### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

#### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение.(10ч)*



#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | № темы | Дата  |      | Тема разделов, тем.   | Кол-во часов | Д/з                   |
|--|--------|-------|------|---|--------------|-----------------------|
|  |        | план  | факт |   |              |                       |
| <b>1 четверть</b>  |        |       |      |   |              |                       |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов</b> |        |       |      |   |              |                       |
| 1  | 1      | 2.09  |      | Повторение. Нумерация чисел.  | 1            | с.4 №5                |
| 2  | 2      | 3.09  |      | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания                           | 1            | с.5 №6                |
| 3  | 3      | 4.09  |      | Выражения с переменной  | 1            | с.6 №5                |
| 4  | 4      | 5.09  |      | Решение уравнений   | 1            | повторить правило     |
| 5  | 5      | 9.09  |      | Решение уравнений   | 1            | с.8 №8                |
| 6  | 6      | 10.09 |      | Решение уравнений   | 1            | с.9 №5                |
| 7  | 7      | 11.09 |      | Обозначение геометрических фигур буквами                                  | 1            | с.10 (правило)        |
| 8  | 8      | 12.09 |      | Входная диагностика остаточных знаний. Контрольная работа                 | 1            |                       |
| 9  | 9      | 16.09 |      | Что узнали. Чему научились  | 1            | с.14№9                |
| 10   | 10     | 17.09 |      | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»             |              | с.15№16               |
| <b>Табличное умножение и деление -53 часа</b>            |        |       |      |   |              |                       |
| 11   | 1      | 18.09 |      | Связь умножения и сложения  | 1            | с.18 №6               |
| 12   | 2      | 19.09 |      | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1            | с.20 правило          |
| 13   | 3      | 23.09 |      | Таблица умножения и деления с числом 3                                    | 1            |                       |
| 14   | 4      | 24.09 |      | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»              | 1            | с.22 № 6              |
| 15   | 5      | 25.09 |      | Решение задач с понятием «масса» и «количество»                           | 1            | с.23 № 7              |
| 16   | 6      | 26.09 |      | Решение задач с понятиями «масса», «количество»                           | 1            |                       |
| 17   | 7      | 30.09 |      | Порядок выполнения действий   | 1            | с.24 правило с.25 № 7 |
| 18   | 8      | 1.10  |      | Порядок выполнения действий   | 1            | с.26 № 6              |
| 19   | 9      | 2.10  |      | Страничка для любознательных.   | 1            | с.27 №4               |
| 20   | 10     | 3.10  |      | Что узнали? Чему научились. Тестирование.                                 | 1            | с.29 №3               |
| 21   | 11     | 7.10  |      | Таблица умножения и деления с числом 4                                    | 1            | учить таблицу на 4    |

|            |    |       |  |   |   |                                       |
|------------|----|-------|--|---|---|---------------------------------------|
| 22         | 12 | 8.10  |  | Закрепление изученного                                      | 1 | т.ум. и дел на 2,3                    |
| 23         | 13 | 9.10  |  | Проверочная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»  | 1 |                                       |
| 24         | 14 | 10.10 |  | Задачи на увеличения числа в несколько раз.                 | 1 | с.36 № 4                              |
| 25         | 15 | 14.10 |  | Задачи на увеличения числа в несколько раз.                 | 1 |                                       |
| 26         | 16 | 15.10 |  | Задачи на уменьшения числа в несколько раз.                 | 1 | с.38 № 4                              |
| 27         | 17 | 16.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть                            | 1 | С 39 №5                               |
| 28         | 18 | 17.10 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | с.40 учить                            |
| 29         | 19 | 21.10 |  | Задачи на кратное сравнение                                 | 1 | с.40,42 учить                         |
| 30         | 20 | 22.10 |  | Задачи на кратное сравнение                                 | 1 | с.42 учить, с.41 №4                   |
| 31         | 21 | 23.10 |  | Решение задач. Проверочная работа.                          | 1 | с.43 №1,2                             |
| 32         | 22 | 24.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6                      | 1 | с.44 учить                            |
| 2 четверть |    |       |  |   |   |                                       |
| 33         | 23 | 5.11  |  | Решение задач   | 1 | с.44 учить                            |
| 34         | 24 | 6.11  |  | Таблица умножения и деления с числом 7                      | 1 | с.48 учить                            |
| 35         | 25 | 7.11  |  | Страничка для любознательных.                               | 1 | с.52№ 7, с 53 № 14                    |
| 36         | 26 | 11.11 |  | Наши проекты.   | 1 | проект                                |
| 37         | 27 | 12.11 |  | Что узнали. Чему научились                                  | 1 | повторить таб.ум. и дел.              |
| 38         | 28 | 13.11 |  | Что узнали. Чему научились                                  | 1 | повторить таб.ум. и дел.              |
| 39         | 29 | 14.11 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»  | 1 | проект                                |
| 40         | 30 | 18.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.                          | 1 | с. 57 №5                              |
| 41         | 31 | 19.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.                          | 1 | с55№ 25                               |
| 42         | 32 | 20.11 |  | Квадратный сантиметр.                                       | 1 | с 58 учить                            |
| 43         | 33 | 21.11 |  | Площадь прямоугольника                                      | 1 | повторить таблицу умножения и деления |
| 44         | 34 | 25.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8                      | 1 | с.62 учить                            |
| 45         | 35 | 26.11 |  | Решение задач   | 1 | с 63 № 5                              |
| 46         | 36 | 27.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9.                     | 1 | с.65 учить                            |

|  |    |       |  |  |   |                          |
|--|----|-------|--|--|---|--------------------------|
| 47   | 37 | 28.11 |  | Квадратный дециметр  | 1 | с 66 учить               |
| 48   | 38 | 2.12  |  | Таблица умножения. Закрепление.                            | 1 | повторить<br>т.умножения |
| 49   | 39 | 3.12  |  | Квадратный метр  | 1 | с.70 учить               |
| 50   | 40 | 4.12  |  | Закрепление изученного                                     | 1 | с.71 № 7                 |
| 51   | 41 | 5.12  |  | Страничка для любознательных. Проверочная работа           | 1 | повторить<br>т.умножения |
| 52   | 42 | 9.12  |  | Что узнали. Чему научились. Тестирование.                  | 1 | с.72 № 6                 |
| 53   | 43 | 10.12 |  | Умножение на 1   | 1 | с.82 учить               |
| 54   | 44 | 11.12 |  | Умножение на 0   | 1 | с.83 учить               |
| 55   | 45 | 12.12 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | 1 | с.84, 85 учить           |
| 56   | 46 | 16.12 |  | Закрепление изученного.                                    | 1 | с 86 №5, с 87 № 8        |
| 57   | 47 | 17.12 |  | Доли.  | 1 | с.93 № 6                 |
| 58   | 48 | 18.12 |  | Окружность. Круг.  | 1 | с.94 учить               |
| 59   | 49 | 19.12 |  | Диаметр круга. Решение задач                               | 1 | с.96 правило             |
| 60   | 50 | 23.12 |  | Единицы времени  | 1 | с.99 №7                  |
| 61   | 51 | 24.12 |  | Контрольная работа за 1 полугодие                          | 1 |                          |
| 62   | 52 | 25.12 |  | Страничка для любознательных                               | 1 | с.89 №5                  |
| 63   | 53 | 26.12 |  | Что узнали. Чему научились.                                | 1 |                          |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-32 часа</b> |    |       |  |  |   |                          |
| 64   | 1  | 30.12 |  | Умножение и деление круглых чисел                          | 1 | с.4 №6                   |
| 65   | 2  | 31.12 |  | Деление вида 80:20   | 1 | с.5 № 1 устно            |
| 3 четверть   |    |       |  |  |   |                          |
| 66   | 3  | 13.01 |  | Умножение суммы на число                                   | 1 | с.6 устно                |
| 67   | 4  | 14.01 |  | Умножение суммы на число                                   | 1 | с.7 №7                   |
| 68   | 5  | 15.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное                 | 1 | с.8 №6                   |
| 69   | 6  | 16.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное                 | 1 | с.9 № 3 устно            |
| 70   | 7  | 20.01 |  | Закрепление изученного                                     | 1 | с.10 №6                  |

|  |    |       |  |  |          |                     |
|--|----|-------|--|--|----------|---------------------|
| 71   | 8  | 21.01 |  | Деление суммы на число                           | 1        | с.13 № 5            |
| 72   | 9  | 22.01 |  | Деление суммы на число                           | 1        | с.14 № 5            |
| 73   | 10 | 23.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное         | 1        | с.15 правило        |
| 74   | 11 | 27.01 |  | Делимое. Делитель                                | 1        | с.16 правило        |
| 75   | 12 | 28.01 |  | Проверка деления                                 | 1        | с.17 правило        |
| 76   | 13 | 29.01 |  | Случаи деления вида 87:29                        | 1        | с 18 № 7            |
| 77   | 14 | 30.01 |  | Проверка умножения                               | 1        | с.19 учить          |
| 78   | 15 | 3.02  |  | Решение уравнений                                | 1        | с.20 № 8            |
| 79   | 16 | 4.02  |  | Решение уравнений. Проверочная работа            | 1        | с.24 № 4            |
| 80   | 17 | 5.02  |  | Закрепление изученного                           | 1        | с.25 № 12           |
| 81   | 18 | 6.02  |  | Закрепление изученного                           | 1        |                     |
| 82   | 19 | 10.02 |  | Закрепление изученного                           | 1        | с.25 № 13           |
| 83   | 20 | 11.02 |  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений»   | <b>1</b> |                     |
| 84   | 21 | 12.02 |  | Работа над ошибками. Деление с остатком          | <b>1</b> | с.26 № 5            |
| 85   | 22 | 13.02 |  | Деление с остатком                               | <b>1</b> | <b>с.27</b> правило |
| 86   | 23 | 17.02 |  | Решение задач на деление с остатком              | <b>1</b> | с.28 № 6            |
| 87   | 24 | 18.02 |  | Решение задач на деление с остатком              | <b>1</b> | с.29 № 5            |
| 88   | 25 | 19.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого   | <b>1</b> |                     |
| 89   | 26 | 20.02 |  | Проверка деления с остатком                      | 1        | с.31 № 7            |
| 90   | 27 | 25.02 |  | Проверка деления с остатком. Проверочная работа. | 1        | с.32 № 5            |
| 91   | 28 | 26.02 |  | Что узнали. Чему научились                       | 1        |                     |
| 92   | 29 | 27.02 |  | Что узнали. Чему научились. Тестирование.        | 1        | с.33 № 7            |
| 93   | 30 | 2.03  |  | Наши проекты                                     | <b>1</b> | проект              |
| 94   | 31 | 3.03  |  | Контрольная работа по теме « Деление с остатком» | <b>1</b> |                     |
| 95   | 32 | 4.03  |  | Закрепление изученного.                          | <b>1</b> |                     |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.</b> |    |       |  |  |          |                     |
| 96   | 1  | 5.03  |  | Тысяча   | 1        | с.92 №7             |
| 97   | 2  | 10.03 |  | Образование и название трёхзначных чисел         | 1        | с.43 № 5            |

|  |    |       |  |   |   |            |
|--|----|-------|--|---|---|------------|
| 98   | 3  | 11.03 |  | Запись трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.         | 1 | с. 44 № 4  |
| 99   | 4  | 12.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000                      | 1 |            |
| 100  | 5  | 16.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз          | 1 | с.46 №6    |
| 101  | 6  | 17.03 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»    | 1 | с.48 № 5   |
| 102  | 7  | 18.03 |  | Работа над ошибками.Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | с.49 № 7   |
| 103  | 8  | 19.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел                               | 1 | с.50 учить |
| <b>4 четверть</b>                                      |    |       |  |   |   |            |
| 104  | 9  | 30.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 | с.51 №7    |
| 105  | 10 | 31.03 |  | Единицы массы. Грамм                                      | 1 | с.54 учить |
| 106  | 11 | 1.04  |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»    | 1 |            |
| 107  | 12 | 2.04  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного               | 1 | с.58 №9    |
| 108  | 13 | 6.04  |  | Закрепление изученного. Тестирование.                     | 1 | с.59 № 17  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.</b> |    |       |  |   |   |            |
| 109  | 1  | 7.04  |  | Приёмы устных вычислений                                  | 1 | с.66 № 6   |
| 110  | 2  | 8.04  |  | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$        | 1 | с.67 № 8   |
| 111  | 3  | 9.04  |  | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$         | 1 | с.68 № 5   |
| 112  | 4  | 13.04 |  | Приёмы устных вычисление вида $260+310$ , $670-140$       | 1 | с.69 № 6   |
| 113  | 5  | 14.04 |  | Приёмы письменных вычислений                              | 1 |            |
| 114  | 6  | 15.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел                       | 1 | с.71 № 5   |
| 115  | 7  | 16.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел                      | 1 | с.72 № 7   |
| 116  | 8  | 20.04 |  | Виды треугольников  | 1 | с.73 № 3   |
| 117  | 9  | 21.04 |  | Закрепление изученного                                    | 1 |            |
| 118  | 10 | 22.04 |  | Что узнали. Чему научились                                | 1 | с.77 № 7   |
| 119  | 11 | 23.04 |  | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»        | 1 |            |
| 120  | 12 | 27.04 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного               | 1 | с.78 №13   |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч</b>   |    |       |  |   |   |            |
| 121  | 1  | 28.04 |  | Приёмы устных вычислений                                  | 1 |            |
| 122  | 2  | 29.04 |  | Приёмы устных вычислений                                  | 1 | с.83 № 6   |

|     |    |       |  |  |   |              |
|-----|----|-------|--|--|---|--------------|
| 123 | 3  | 30.04 |  | Приёмы устных вычислений   | 1 | с.84 № 4     |
| 124 | 4  | 6.05  |  | Виды треугольников   | 1 | с.85 учить   |
| 125 | 5  | 7.05  |  | Закрепление изученного   | 1 | с.86 № 4     |
| 126 | 6  | 12.05 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000                     | 1 | с.86 №4      |
| 127 | 7  | 13.05 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | с.87 правило |
| 128 | 8  | 14.05 |  | Закрепление изученного   | 1 | с.90 №8      |
| 129 | 9  | 18.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000                       | 1 | с.92 № 5     |
| 130 | 10 | 19.05 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное               | 1 | с.93 №3      |
| 131 | 11 | 20.05 |  | Проверка деления   | 1 |              |
| 132 | 12 | 21.05 |  | Закрепление изученного   | 1 | с.96 № 3     |
| 133 | 13 | 25.05 |  | Закрепление изученного   | 1 | с.96 №8      |
| 134 | 14 | 26.05 |  | Итоговая контрольная работа за год.                              | 1 |              |
| 135 | 15 | 27.05 |  | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором                  | 1 |              |
| 136 | 16 | 28.05 |  | Закрепление изученного. Обобщающий урок.                         | 1 |              |

