

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Чередниченко
Приказ ОУ от « 08 » 09 20 19 г. № 90



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

2 класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 169

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России» М.:Просвещение, 2019.

Учитель: Головина Е. В.

г. Батайск

2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

ИП Чередниченко Н. А.

от «__» _____ 20__ года № _____

Руководитель МО учителей начальных

классов _____ О. В. Пономарёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Л. В. Сазонова

«__» _____ 20__ года

1. Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- программы по предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»;

1.2. Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

1.3. Цели и задачи обучения

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.4. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Русский язык» и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 169 ч за счет уплотнения материала.

1.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс: Учебник в 2 частях, — М.: Просвещение, 2019
- Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: Рабочая тетрадь (в 2 частях), — М.: Просвещение, 2019
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2019
- Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки. 2 класс. М.: ВАКО, 2019

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Тематическое планирование

№ п/п	<i>Раздел программы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристики основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий</i>
1.	<p>Наша речь (3 ч)</p> <p>Виды речи Диалог и монолог Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализ речи людей (при анализе текстов). Отличие устной, письменной речи и речи про себя. Отличие диалогической речи от монологической, использование в речи.</p>	<p>Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, работать с памяткой «Как правильно научиться списывать предложение».</p> <p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.</p>
2.	<p>Текст (3 ч)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.</p>	<p>Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание. Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Тема и главная мысль текста. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.</p>

		<p>Регулятивные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение. Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Части текста. Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку, обосновывать правильность написания непроверяемых слов.</p> <p>Регулятивные: контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>
3.	<p>Предложение (11 ч) Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>	<p>Предложение состоит из слов. Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Регулятивные: контроль по результату и способу действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.</p> <p>Главные члены предложения. Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>

		<p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.</p> <p>Как установить связь слов в предложении? Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.</p>
4.	<p>Слова, слова, слова...(20 ч) Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных</p>	<p>Научатся определять лексическое значение слова.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: работа с толковым словарём.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.</p> <p>Лексическое значение слова Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой <i>Для любознательных</i>.</p> <p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию.</p>

слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Познавательные:

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных. понятий, правил.

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.

Ориентирование ученика на учёт чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности, положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Однозначные и многозначные слова

Научатся подбирать и определять, сколько значений имеет слово.

Регулятивные:

преобразовывать знания в практические умения.

Познавательные:

составление загадок с использованием многозначных слов.

Коммуникативные:

пополнение словарного запаса учащихся.

Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.

Прямое и переносное значение слов.

Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.

Регулятивные:

преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

работа с толковым и орфографическим словарями.

Коммуникативные:

пополнение словарного запаса учащихся.

Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.

Синонимы.

Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.

Регулятивные:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.

Расширение представлений о предметах и явлениях

окружающего мира через лексику слов.

Антонимы

Научатся подбирать к словам антонимы.

Регулятивные:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Корень слова. Однокоренные слова.

Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова, отличать их от синонимов.

Регулятивные:

производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.

Познавательные:

применять правила и пользоваться инструкцией.

Коммуникативные:

работа с инструкциями и справочными материалами.

Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

Однокоренные слова.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Регулятивные:

осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;

описывать объект: передавать его внешние характеристики.

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить монологические высказывания.

Познавательные:

строить несложные рассуждения,

устанавливать причинно-следственные связи, находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.

Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),

самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

эстетические потребности, ценности и чувства

Какие бывают слоги?

(Словарный диктант.)

Научатся делить слова на слоги

Регулятивные:

классификация по заданному признаку.

Познавательные:

поиск необходимой информации для выполнения

поставленной задачи.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию.

Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

Определение ударного слога в словах.

Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.

Регулятивные:

производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.

Познавательные:

построение логической цепи, делиться информацией.

Коммуникативные:

строить понятные

рассуждения и высказывания для партнёра.

Наблюдение и анализ за особенностями

собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

Определение ударного слога в словах.

Формировать умение ставить ударение, учиться находить в слове ударный слог.

Регулятивные:

формулировать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы; работа в паре.

Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),

самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

эстетические потребности, ценности и чувства.

Перенос слова с одной строки на другую.

Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на

слоги и деление слов для переноса.

Регулятивные:

преобразовывать знания в практические умения.

Познавательные:

осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.

Коммуникативные:

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

5.	<p>Звуки и буквы (30ч)</p> <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смыслообразительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p>	<p>Как различить звуки и буквы?</p> <p>Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова</p> <p>Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p> <p>Как мы используем алфавит?</p> <p>Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: классификация по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Как мы используем алфавит? Закрепление</p> <p>Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>Научатся записывать имена собственные с заглавной буквы.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами.</p> <p>Коммуникативные: работа с информационным материалом. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми</p>

		<p>компетенциями.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>
6.	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по</p>	<p>Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.</p> <p>Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».</p> <p>Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.</p>

	<p>глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют своё мнение и позицию. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>
7.	<p>Части речи (57 ч) Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число</p>	<p>Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.</p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.</p> <p>Регулятивные: чёткое выполнение инструкции.</p> <p>Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. меют формулировать собственное мнение и позицию; строят высказывания понятные для партнёра. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.</p> <p>Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов,</p>

<p>глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	<p>отвечающих на вопрос <i>что</i>; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p> <p>Регулятивные: поиск объекта по описанию.</p> <p>Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: приём и передача информации. Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных</p> <p>Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве</p>
---	---

<p>8.</p>	<p>Повторение (18часов) Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Научатся находить и исправлять ошибки; пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости. Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. Повторят изученный материал по теме «Части речи».</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p>
-----------	--	---

		<p>использование алфавита при работе со словарями, каталогами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работа с информационным материалом.</p> <p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>
--	--	--

Словарь

Первая часть.

Здравствуй(те), прощай, сентябрь, Родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее, сказуемое, берёза, лопата, ягода, дорога, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар, извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малины, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки.

Вторая часть.

Тарелка, товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, платок, потому что, так как, апрель, шёл,

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(2 класс)**

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Форма организации учебного занятия	Дата по плану	Дата факт
<i>1 четверть</i>					
Наша речь (3 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи	1	УИПЗЗ	2.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	УИПЗЗ	3.09	
3	Диалог и монолог	1	УЗЗВУ	4.09	
Текст (3 ч)					
4	Что такое текст? Тема текста	1	УИПЗЗ	5.09	
5	Главная мысль текста	1	УИПЗЗ	6.09	
6	Части текста	1	УПОКЗ	9.09	
Предложение (11 ч)					
7	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки	1	УИПЗЗ	10.09	
8	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	11.09	
9	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1		12.09	
10	Связь слов в предложении	1	УИПЗЗ	13.09	
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	УИПЗЗ	16.09	
12	Второстепенные члены предложения	1	УИПЗЗ	17.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	УИПЗЗ	18.09	
14	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	УОСЗ	19.09	
15	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	УПОКЗ	20.09	
16	Связь слов в предложении	1	УИПЗЗ	23.09	
17	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	УПОКЗ	24.09	
Слова, слова, слова...(20 ч)					
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	УПОКЗ	25.09	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	УИПЗЗ	26.09	
20	Однозначные и многозначные слова	1	УОСЗ	27.09	
21	Словарный диктант. Прямое и переносное значение слов	1	УПОКЗ	30.09	
22	Синонимы. Антонимы	1	УКИЗ	1.10	
23	Контрольное списывание	1	УПОКЗ	2.10	
24	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1	УИПЗЗ	3.10	
25	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	УПОКЗ	4.10	

26	Работа над ошибками. Родственные слова	1	УЗЗВУ	7.10	
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	УЗЗВУ	8.10	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	УПОКЗ	9.10	
29	Однокоренные слова. Корень слова	1	УПОКЗ	10.10	
30	Проверочный диктант	1	УПОКЗ	11.10	
31	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица	1	УИПЗЗ	14.10	
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	УПОКЗ	15.10	
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УИПЗЗ	16.10	
34	Ударение	1	УИПЗЗ	17.10	
35	Перенос по слогам	1	УЗЗВУ	18.10	
36	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	УПОКЗ	21.10	
37	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам	1	УИПЗЗ	22.10	
Звуки и буквы (30 ч)					
38	Звуки и буквы	1	УИПЗЗ	23.10	
39	Звуки и буквы	1	УИПЗЗ	24.10	
40	Русский алфавит, или Азбука	1	УЗЗВУ	25.10	
41	Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями	1	УПОКЗ	5.11	
42	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	УКИЗ	6.11	
43	Гласные звуки	1	УКИЗ	7.11	
44	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	УИПЗЗ	8.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	УЗЗВУ	11.11	
46	Правила обозначения буквой безударного гласного звука	1	УИПЗЗ	12.11	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	1	УЗЗВУ	13.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	УПОКЗ	14.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	УЗЗВУ	15.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			18.11	
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	УИПЗЗ	19.11	
52	Правописание словарных слов	1		20.11	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	УПОКЗ	21.11	
54	Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1	УПОКЗ	22.11	
55	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	УКИЗ	25.11	
56	Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием	1	УПОКЗ	26.11	

57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УКИЗ	27.11	
58	Согласные звуки	1	УИПЗЗ	28.11	
59	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> (<i>и</i> краткое)	1	УИПЗЗ	29.11	
60	Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными	1	УПОКЗ	2.12	
61	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	УПОКЗ	3.12	
62	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	УЗЗВУ	4.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	УОСЗ	5.12	
64	Тест «Гласные и согласные звуки»	1	УИПЗЗ	6.12	
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	УИПЗЗ	9.12	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	УПОКЗ	10.12	
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	УИПЗЗ	11.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)					
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1	УИПЗЗ	12.12	
69	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, цн, нч</i>	1	УИПЗЗ	13.12	
70	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> и других изученных орфограмм	1	УЗЗВУ	16.12	
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	УКИЗ	17.12	
72	Контрольная работа за 1 полугодие	1	УПОКЗ	18.12	
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УИПЗЗ	19.12	
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	УПОКЗ	20.12	
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	УИПЗЗ	23.12	
76	Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.	1	УПОКЗ	24.12	
77	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	УКИЗ	25.12	
78	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	УПОКЗ	26.12	
79	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	УЗЗВУ	27.12	
80	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	УКИЗ	30.12	
81	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	УЗЗВУ	31.12	
82	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		13.12	
83	Правописание с парным по глухости-	1	УИПЗЗ	14.01	

	звонкости согласным на конце слова или перед согласным				
84	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	УЗЗВУ	15.01	
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	УЗЗВУ	16.01	
86	Изложение текста по вопросам	1	УПОКЗ	17.01	
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	УКИЗ	20.01	
88	Проверочная работа	1	УПОКЗ	21.01	
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	УЗЗВУ	22.01	
90	Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	УПОКЗ	23.01	
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1	УИПЗЗ	24.01	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	УКИЗ	27.01	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	УЗЗВУ	28.01	
94	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	УПОКЗ	29.01	
95	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1	УЗЗВУ	30.01	
Части речи (57 ч)					
96	Части речи	1	УИПЗЗ	31.01	
97	Употребление частей речи в тексте	1		3.02	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	УИПЗЗ	4.02	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	УЗЗВУ	5.02	
100	Осложнённое списывание		УПОКЗ	6.02	
101	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	УИПЗЗ	7.02	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	УПОКЗ	10.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1	УИПЗЗ	11.02	
104	Правописание собственных имён существительных	1	УЗЗВУ	12.02	
105	Правописание собственных имён существительных	1	УПОКЗ	13.02	
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	УИПЗЗ	14.02	
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1		17.02	
108	Единственное и множественное число имён существительных	1	УЗЗВУ	18.02	
109	Изменение имён существительных по числам	1	УКИЗ	19.02	
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или	1	УИПЗЗ	20.02	

	множественном				
111	Подробное изложение повествовательного текста	1	УПОКЗ	21.02	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	УЗЗВУ	25.02	
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УПОКЗ	26.02	
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		27.02	
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	УПОКЗ	28.02	
116	Значение глаголов в речи	1	УИПЗЗ	2.03	
117	Признаки глаголов	1	УИПЗЗ	3.03	
118	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	УПОКЗ	4.03	
119	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1	УЗЗВУ	5.03	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	УОСЗ	6.03	
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант	1	УПОКЗ	10.03	
122	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	УИПЗЗ	11.03	
123	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1	УЗЗВУ	12.03	
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	УКИЗ	16.03	
125	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	УПОКЗ	17.03	
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	УПОКЗ	18.03	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	УЗЗВУ	19.03	
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		20.03	
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	УИПЗЗ	30.03	
130	Употребление в речи имён прилагательных	1	УОСЗ	31.03	
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	УИПЗЗ	1.04	
132	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	УИПЗЗ	2.04	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	УЗЗВУ	3.04	
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	УЗЗВУ	6.04	
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	УКИЗ	7.04	
136	Составление текста-описания домашнего	1	УИПЗЗ	8.04	

	животного на основе личных наблюдений				
137	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	УЗЗВУ	9.04	
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	УПОКЗ	10.04	
139	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1	УПОКЗ	13.04	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	УЗЗВУ	14.04	
141	Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	УЗЗВУ	15.04	
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	УПОКЗ	16.04	
143	Текст-рассуждение	1	УИПЗЗ	17.04	
144	Закрепление знаний о местоимении	1	УИПЗЗ	20.04	
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	УИПЗЗ	21.04	
146	Правописание предлогов с именами существительными	1	УПОКЗ	22.04	
147	Правописание предлогов с именами существительными	1	УПОКЗ	23.04	
148	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	УОСЗ	24.04	
149	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	1	УИПЗЗ	27.04	
150	Обобщение знаний о частях речи	1	УЗЗВУ	28.04	
151	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	УПОКЗ	29.04	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	УПОКЗ	30.04	
153	Текст. Типы текстов	1	УИПЗЗ	6.05	
Повторение (18часов)					
154	Текст. Типы текстов	1	УИПЗЗ	7.05	
155	Предложение	1	УИПЗЗ	8.05	
156	Члены предложения	1	УПОКЗ	12.05	
157	Связь слов в предложении. Диалог	1	УИПЗЗ	13.05	
158	Слово и его лексическое значение	1	УОСЗ	14.05	
159	Контрольная работа за 4 четверть	1	УПОКЗ	15.05	
160	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	УЗЗВУ	18.05	
161	Однокоренные слова	1	УЗЗВУ	19.05	
162	Части речи	1	УОСЗ	20.05	
163	Словарный диктант. Части речи	1	УПОКЗ	21.05	
164	Части речи	1	УОСЗ	22.05	
165	Звуки и буквы	1	УОСЗ	25.05	
166	Правила правописания	1	УОСЗ	26.05	
167	Правила правописания	1	УОСЗ	27.05	
168	Правила правописания	1	УОСЗ	28.05	
169	Проект «В словари – за частями речи!»	1	УОСЗ	29.05	

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний