

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Чередниченко
Приказ ОУ от « 29 » 08 20 19 г. № 90



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

2 класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 68

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений (автор курса «Окружающий мир» А. А. Плешаков, Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2019 г.

Учитель: Головина Е. В.

г. Батайск

2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);

- программы по предмету «Окружающий мир» Плешакова А.А., УМК «Школа России»;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса, которые определяет ФГОС НОО.

Программа предназначена для второго класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету окружающий мир, предусмотренным государственным стандартом образования.

1.2. Структура документа

Рабочая программа по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

1.3. Цели и задачи обучения

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

1.4. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Окружающий мир» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2019.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях. М. Просвещение, 2019.
3. И. Ф. Яценко. Окружающий мир. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2019
4. Т. Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. М.: ВАКО, 2019

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Обучающийся получит возможность для формирования:

бережного отношения к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холмы и горы;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить наблюдения и ставить опыты;*
- *прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
- *ориентироваться на местности разными способами.*

3. Тематическое планирование

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Где мы живём (4 ч)</p> <p>Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p>	<p>Родная страна. Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p> <p>Регулятивные: понимать и удерживать учебные задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>

<p>Природа (20 ч)</p> <p>Человек и природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая</p>	<p>Неживая и живая природа.</p> <p>Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p> <p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Явления природы.</p> <p>Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться выполнить её полностью. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>применение полученной информации.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Что такое погода.</p> <p>Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать</p>
---	---

характеристика на основе наблюдений.

действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.

Познавательные:

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.

Использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные:

работать в паре, просить помощь у взрослых.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.

Получат возможность научиться моделировать созвездия.

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.

Коммуникативные:

работать в паре, просить помощь у взрослых.

Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.

Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.

Регулятивные:

выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.

Познавательные:

произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.

Коммуникативные:

строить монологические высказывания.

Мотивационная основа учебной деятельности.

Про воздух...

Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание

на красоту природы. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы*

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.

...И про воду.

Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.

Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.

Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.

Какие бывают растения.

Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.

Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.

Регулятивные:

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено,

и что нужно уточнить.

Познавательные:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.

Коммуникативные:

определять общую цель и пути её достижения; работать в

паре.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.

Какие бывают животные.

Расширяют знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.

Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.

Регулятивные:

понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.

Познавательные:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.

Коммуникативные:

работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Невидимые нити.

Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.

Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.

Регулятивные:

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.

Коммуникативные:

контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.

Дикорастущие и культурные растения.

Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.

Получат возможность научиться осознавать роль

растений в жизни человека.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.

Коммуникативные:

определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.

Способность к самооценке на основе критерия успешности.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Дикие и домашние животные.

Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.

Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.

Коммуникативные:

работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Комнатные растения.

Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.

Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.

Практически научатся правильно за ними ухаживать.

Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.

Регулятивные:

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.

Коммуникативные:

использовать речь для регуляции своего действия.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Животные живого уголка.

Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.

Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.

Практически научатся правильно за ними ухаживать.

Получат возможность научиться готовить сообщение.

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.

Коммуникативные:

использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Про кошек и собак.

Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.

Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.

Красная книга.

Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.

Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

	<p>Познавательные: находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p> <p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.</p> <p><i>Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.</i></p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
<p>Жизнь города и села (10 ч)</p> <p>Человек и общество. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский)</p>	<p>Что такое экономика. Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.</p> <p>Познавательные: осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p> <p>Из чего что сделано. Научатся объяснять и составлять несложные</p>

трёхколёсный и др.).

Человек и природа. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

производственные цепочки.

Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.

Коммуникативные

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.

Уважение к труду.

Как построить дом.

Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.

Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.

Коммуникативные:

осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.

Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

Какой бывает транспорт.

Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.

Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.

Регулятивные:

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Культура и образование.

Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.

Получат возможность осознавать необходимость

	<p><i>посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.</i></p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Все профессии важны. Проект «Профессии». Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
<p>Здоровье и безопасность (9 ч)</p> <p>Человек и общество. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Правила безопасной жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.</p>	<p>Строение тела человека. Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.</p> <p>Коммуникативные: предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Если хочешь быть здоров. Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы</p>

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.

Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.

Регулятивные:

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.

Коммуникативные:

предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Берегись автомобиля!

Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.

Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения

Регулятивные:

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Школа пешехода.

Практическая работа. Правила безопасности на дороге.

Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.

Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные:

применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.

Коммуникативные:

контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.

Самостоятельность и личная ответственность за свои

поступки, установка на здоровье сберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Домашние опасности.

Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.

Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.

Познавательные:

использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.

Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

Пожар.

Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.

Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу.

Познавательные:

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье сберегающий образ жизни.

На воде и в лесу.

Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.

Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием

«Атласа – определителя».

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье сберегающий образ жизни.

Опасные незнакомцы.

Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.

Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.

Регулятивные:

принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные:

проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
<p>Общение (8 ч)</p> <p>Человек и общество. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Мы – зрители и пассажиры.</p>	
<p>Путешествия (16 ч)</p> <p>Человек и природа. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Человек и общество. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,</p>	<p>Посмотри вокруг.</p> <p>Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p> <p>Регулятивные:</p>

строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные:

выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.

Коммуникативные:

контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Ориентирование на местности.

Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.

Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.

Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.

Регулятивные:

преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.

Коммуникативные:

адекватно использовать

коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Формы земной поверхности.

Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).

Получат возможность научиться работать со схемой.

Регулятивные:

воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.

Познавательные:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

Водные богатства.

Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.

Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач

Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство

прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

Путешествие по Москве.

Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.

Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные:

классификация и фиксация информации.

Коммуникативные:

договариваться и приходить к общему решению.

Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

Московский Кремль.

Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.

Получат возможность научиться работать с текстом.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.

Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

Город на Неве.

Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.

Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.

Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

Путешествие по планете.

Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.

Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.

Регулятивные:

воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.

Коммуникативные:

строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.

Мотивация учебно-познавательной деятельности.

Путешествие по материкам.

Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.

Получат возможность научиться готовить сообщения.

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Форма организации учебного занятия	Дата по плану	Дата факт
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 Ч)					
1	Родная страна	1	УКИЗ	4.09	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	УИПЗЗ	6.09	
3	Природа и рукотворный мир	1	УИПЗЗ	11.09	
4	Проверим себя по разделу «Где мы живем»	1	УПОКЗ	13.09	
ПРИРОДА (20 Ч)					
5	Неживая и живая природа	1	УИПЗЗ	18.09	
6	Явления природы	1		20.09	
7	Что такое погода	1	УЗЗВУ	25.09	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	УЗЗВУ	27.09	
9	В гости к осени (урок)	1	УИПЗЗ	02.10	
10	Звездное небо	1	УИПЗЗ	04.10	
11	Заглянем в кладовые Земли	1	УИПЗЗ	09.10	
12	Про воздух...	1	УИПЗЗ	11.10	
13	...И про воду	1	УОСЗ	16.10	
14	Какие бывают растения	1	УИПЗЗ	18.10	
15	Какие бывают животные	1	УКИЗ	23.10	
16	Невидимые книги	1	УКИЗ	25.10	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	УИПЗЗ	06.11	
18	Дикие и домашние животные	1	УКИЗ	08.11	
19	Комнатные растения	1	УКИЗ	13.11	
20	Животные живого уголка	1	УИПЗЗ	15.11	
21	Про кошек и собак	1	УИПЗЗ	20.11	
22	Красная книга	1	УКИЗ	22.11	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмем под защиту»	1	УОСЗ	27.11	
24	Проверим себя по разделу «Природа»	1	УПОКЗ	29.11	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)					
25	Что такое экономика	1	УКИЗ	04.12	
26	Из чего это сделано	1	УИПЗЗ	06.12	
27	Как построить дом	1	УКИЗ	11.12	
28	Какой бывает транспорт	1	УИПЗЗ	13.12	
29	Культура и образование	1	УКИЗ	18.12	
30	Все профессии важны. Проект	1	УКИЗ	20.12	

	«Профессия»				
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	УИПЗЗ	25.12	
32	В гости к зиме (урок)	1	УОСЗ	27.12	
33	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села»	1	УПОКЗ	15.01	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии»	1	УОСЗ	17.01	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)					
35	Строение тела человека	1	УИПЗЗ	22.01	
36	Если хочешь быть здоров	1	УИПЗЗ	24.01	
37	Как построить дом	1		29.01	
38	Какой бывает транспорт	1	УИПЗЗ	31.01	
39	Домашние опасности	1	УКИЗ	05.02	
40	Пожар!	1	УИПЗЗ	07.02	
41	На воде и в лесу	1	УКИЗ	12.02	
42	Опасные незнакомцы	1	УКИЗ	14.02	
43	Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность»	1	УПОКЗ	19.02	
44	Строение тела человека	1	УИПЗЗ	21.02	
ОБЩЕНИЕ (8 Ч)					
45	Наша дружная семья	1	УИПЗЗ	26.02	
46	Проект «Родословная»	1	УОСЗ	28.02	
47	В школе	1	УИПЗЗ	04.03	
48	Правила вежливости	1	УИПЗЗ	06.03	
49	Ты и твои друзья	1	УКИЗ	11.03	
50	Мы – зрители и пассажиры	1	УИПЗЗ	13.03	
51	Проверим себя по разделу «Общение»	1	УИПЗЗ	18.03	
52	Контрольный тест за 3 четверть	1	УПОКЗ	20.03	
ПУТЕШЕСТВИЯ (16 Ч)					
53	Посмотри вокруг	1	УКИЗ	01.04	
54	Ориентирование на местности	1	УКИЗ	03.04	
55	Формы земной поверхности	1	УКИЗ	08.04	
56	Волшебные богатства	1	УИПЗЗ	10.04	
57	В гости к весне (экскурсия)	1	УИПЗЗ	15.04	
58	В гости к весне (урок)	1	УИПЗЗ	17.04	
59	Россия на карте	1	УКИЗ	22.04	
60	Проект «Города России»	1	УОСЗ	24.04	
61	Путешествие по Москве	1	УКИЗ	29.04	
62	Московский Кремль	1	УИПЗЗ	06.05	
63	Город на Неве	1	УИПЗЗ	08.05	
64	Путешествие по планете	1	УИПЗЗ	13.05	
65	Путешествие по материкам	1	УИПЗЗ	15.05	

66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	УИПЗЗ	20.05	
67	Проверим себя по разделу «Путешествия». Впереди лето	1	УПОКЗ	22.05	
68	Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира»	1	УОСЗ	27.05	

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний