

Индивидуальный предприниматель Чередниченко Н. А.

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от « 29 » 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.А. Чередниченко  
Приказ ОУ от « 02 » 09 20 19 г. № 80



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

2 класс

на 2019/2020 учебный год

Количество часов 136

- Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений (авторы курса «Математика» М.И. Моро, С.И.Волкова, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.В.Степановой), Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2019.

Учитель: Головина Е. В.

г. Батайск

2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

ИП Чередниченко Н. А.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Руководитель МО учителей начальных

классов \_\_\_\_\_ О. В. Пономарёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Л. В. Сазонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Статус документа

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);

- программы по предмету «Математика» Моро М. И. и др. УМК «Школа России»;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса, которые определяет ФГОС НОО.

Программа предназначена для второго класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения математика, предусмотренным государственным стандартом образования.

### 1.2. Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

### 1.3. Цели и задачи обучения

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения)
- устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **1.4. Место предмета «Математика» в учебном плане**

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Математика» и рассчитана на 136 (4 часа в неделю).

#### **1.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»**

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика 2 класс: Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс (в 2-х частях) — М.: Просвещение, 2019.
- Волкова С. И. Математика. 2 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2019
- Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф.. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2019

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения так и величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## Тематическое планирование

№ п/п	<i>Раздел программы, основное содержание по темам</i>	<i>Характеристики основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий</i>
1.	<p><b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b> Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p>	<p><b>Числа от 1 до 20.</b> Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. <b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Формирование внутренней позиции школьника. <b>Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».</b> Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. <b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Формирование внутренней позиции школьника. <b>Десяток. Счёт десятками до 100.</b> Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. <b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>Устная нумерация чисел от 11 до 100.</b> Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b></p>

		<p>формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотнести свои действия с действием партнёра, приходиться к общему решению. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
2.	<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45 ч.)</b> <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (30 ч)</b> <b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения <i>больше на ...</i>, <i>меньше на...</i>. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. Составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи. Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос. Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению, выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.</p> <p><b>Арифметические действия</b> Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм,); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).</p>	<p><b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b> Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b> Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Адекватная мотивация учебной деятельности и т.д.</p> <p><b>Сложение вида 45+23</b> Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для</p>

<p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Уравнения. Решение уравнений методом подбора.</p> <p><b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p><b>Работа с информацией.</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).</p> <p><b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (30 ч.)</b> <b>Арифметические действия</b> Сложение, вычитание, умножение и деление чисел до 1000. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида <math>a \pm 28</math>, <math>8 \cdot b</math>, <math>c : 2</math>; с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании</p>	<p>решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Вычитание вида 57-26</b> Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Проверка сложения и вычитания.</b> Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, применение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.</p> <p><b>Угол. Виды углов.</b> Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Сложения вида 37+48</b></p>
---	--

<p>обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (<math>1 \cdot a = a</math>, <math>0 \cdot c = 0</math> и др.). Решение уравнений. Буквенные выражения.</p> <p><b>Пространственные отношения.</b></p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника, квадрат. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Работа с информацией.</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (<i>верно/неверно, что...; если...,то...; все;</i></p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида <math>37+48</math>, записывая вычисления столбиком.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Сложение вида <math>37+53</math></b></p> <p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида <math>37+53</math>, записывая вычисления столбиком</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
<p>3. <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)</b></p> <p><b>Арифметические действия</b> Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о</p>	<p>Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

<p>порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида <math>a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2</math>; с двумя переменными вида <math>a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)</math>; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (<math>1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0</math> и др.).</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение задач в 2 действия. Краткая запись условия задачи с помощью схематического чертежа. Решение задач на применение умножения, нахождение неизвестного третьего слагаемого. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p><b>Периметр прямоугольника.</b>  Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b>  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b>  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Умножение нуля и единицы.</b>  Научатся вычислять и объяснять смысл выражений <math>1 \times 5, 0 \times 5</math>.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.</p> <p><b>Название компонентов и результата действия умножения.</b>  Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b>  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>  Научатся решать задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных</p>
--	---

		<p>ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>
4.	<p><b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12 ч)</b> <b>Арифметические действия</b> Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений</p> <p><b>Работа с информацией.</b> Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (<i>верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый</i> и др.).</p> <p>Решение задач разными способами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Умножение числа 2 и на 2.</b></p> <p>Научатся составлять таблицу умножения на 2.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Приёмы умножения числа 2.</b></p> <p>Научатся применять таблицу умножения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Деление на 2.</b></p> <p>Научатся применять таблицу умножения для деления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p> <p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,</p>

познание нового, овладение новыми компетенциями.

### **Деление на 2. Закрепление.**

Научатся применять таблицу умножения для деления.

#### **Регулятивные:**

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Познавательные:**

устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные:**

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.

### **Умножение числа 3 и на 3**

Научатся составлять таблицу умножения на 3.

#### **Регулятивные:**

понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### **Познавательные:**

поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной

информации; построение логической цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные:**

использовать речь для регуляции своего действия.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

### **Умножение числа 3 и на 3**

Усвоят таблицу умножения на 3.

#### **Регулятивные:**

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Познавательные:**

устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные:**

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.

### **Деление на 3**

Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.

#### **Регулятивные:**

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

		<p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
5	<p><b>Повторение (6 ч)</b></p>	<p>Повторят пройденный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на различные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Форма организации учебного занятия	Дата по плану	Дата факт
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 Ч)</b>					
1	Числа от 1 до 20	1	УКИЗ	02.09	
2	Числа от 1 до 20	1	УКИЗ	03.09	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	УКИЗ	05.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	УПОКЗ	06.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	УКИЗ	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1	УКИЗ	10.09	
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1	УИПЗЗ	12.09	
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	УИПЗЗ	13.09	
9	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	УИПЗЗ	16.09	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	УЗЗВУ	17.09	
11	Метр. Таблица мер длины	1	УЗЗВУ	19.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	УПОКЗ	20.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых <b>Математический диктант № 1.</b>	1	УИПЗЗ	23.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	УЗЗВУ	24.09	
15	Странички для любознательных	1	УИПЗЗ	26.09	
16	Что узнали. Чему научились	1	УЗЗВУ	27.09	
17	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	УЗЗВУ	30.09	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	УИПЗЗ	01.10	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (45 Ч)</b>					
19	Задачи, обратные данной	1	УЗЗВУ	03.10	
20	Сумма и разность отрезков	1	УИПЗЗ	04.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	УИПЗЗ	07.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	УОСЗ	08.10	
23	Закрепление изученного.	1	УПОКЗ	10.10	

	<b>Математический диктант № 2.</b>				
24	Единицы времени. Час. Минута	1	УЗЗВУ	11.10	
25	Длина ломаной	1	УЗЗВУ	14.10	
26	Закрепление изученного	1	УИПЗЗ	15.10	
27	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	УИПЗЗ	17.10	
28	Порядок выполнения действий	1	УПОКЗ	18.10	
29	Числовое выражение	1	УЗЗВУ	21.10	
30	Сравнение числовых выражений	1	УЗЗВУ	22.10	
31	Периметр многоугольника	1	УЗЗВУ	24.10	
32	Свойства сложения	1	УЗЗВУ	25.10	
33	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	1	УОСЗ	05.11	
34	Закрепление изученного	1	УПОКЗ	07.11	
35	<b>Контрольная работа</b>	1	УИПЗЗ	08.11	
36	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	УИПЗЗ	11.11	
37	Странички для любознательных	1	УИПЗЗ	12.11	
38	Что узнали. Чему научились	1	УЗЗВУ	14.11	
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	УИПЗЗ	15.11	
40	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	УИПЗЗ	18.11	
41	Что узнали. Чему научились	1	УЗЗВУ	19.11	
42	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	УИПЗЗ	21.11	
43	Прием вычислений вида $26+4$	1	УКИЗ	22.11	
44	Прием вычислений вида $30-7$	1	УПОКЗ	25.11	
45	Прием вычислений вида $60-24$	1	УЗЗВУ	26.11	
46	Закрепление изученного. Решение задач	1	УИПЗЗ	28.11	
47	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Математический диктант № 4.</b>	1	УОСЗ	29.11	

48	Прием вычислений вида $26+7$	1	УЗЗВУ	02.12	
49	Прием вычислений вида $35-7$	1	УЗЗВУ	03.12	
50	Закрепление изученного	1	УЗЗВУ	05.12	
51	Закрепление изученного	1	УОСЗ	06.12	
52	Странички для любознательных	1	УЗЗВУ	09.12	
53	Что узнали. Чему научились	1	УИПЗЗ	10.12	
54	Что узнали. Чему научились	1	УИПЗЗ	12.12	
55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	УЗЗВУ	13.12	
56	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	УЗЗВУ	16.12	
57	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	УПОКЗ	17.12	
58	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1	УИПЗЗ	19.12	
59	Проверка сложения. Анализ контрольной работы.	1	УИПЗЗ	20.12	
60	Проверка вычитания	1	УЗЗВУ	23.12	
61	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	1	УЗЗВУ	24.12	
62	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1	УЗЗВУ	26.12	
63	Закрепление изученного	1	УИПЗЗ	27.12	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 Ч)</b>					
64	Сложение вида $45+23$	1	УИПЗЗ	30.12	
65	Вычитание вида $57-26$	1	УОСЗ	31.12	
66	Проверка сложения и вычитания	1	УОСЗ	13.01	
67	Закрепление изученного	1	УКИЗ	14.01	
68	Угол. Виды углов	1	УОСЗ	16.01	
69	Закрепление изученного	1	УПОКЗ	17.01	
70	Сложение вида $37+48$	1	УИПЗЗ	20.01	
71	Сложение вида $37+53$	1	УИПЗЗ	21.01	
72	Прямоугольник	1	УИПЗЗ	23.01	
73	Прямоугольник	1	УИПЗЗ	24.01	
74	Сложение вида $87+13$	1	УИПЗЗ	27.01	

75	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Математический диктант №6.</b>	1	УИПЗЗ	28.01	
76	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	УЗЗВУ	30.01	
77	Вычитание вида $50-24$	1	УЗЗВУ	31.01	
78	Странички для любознательных	1	УПОКЗ	03.02	
79	Что узнали. Чему научились	1	УИПЗЗ	04.02	
80	Что узнали. Чему научились	1	УИПЗЗ	06.02	
81	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	УЗЗВУ	07.02	
82	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	УЗЗВУ	10.02	
83	Вычитание вида $52-24$	1	УЗЗВУ	11.02	
84	Закрепление изученного	1	УИПЗЗ	13.02	
85	Закрепление изученного	1	УИПЗЗ	14.02	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	УИПЗЗ	17.02	
87	Закрепление изученного	1	УЗЗВУ	18.02	
88	Квадрат	1	УЗЗВУ	20.02	
89	Квадрат	1	УОСЗ	21.02	
90	Наши проекты. Оригами	1	УПОКЗ	24.02	
91	Странички для любознательных. <b>Математический диктант №7.</b>	1	УЗЗВУ	25.02	
92	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	УИПЗЗ	27.02	
93	Что узнали. Чему научились	1	УИПЗЗ	28.02	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)</b>					
94	Конкретный смысл действия умножения	1	УЗЗВУ	02.03	
95	Конкретный смысл действия умножения	1	УОСЗ	03.03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	УИПЗЗ	05.03	
97	Задачи на умножение	1	УИПЗЗ	06.03	
98	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	УИПЗЗ	10.03	
99	Периметр прямоугольника	1	УИПЗЗ	12.03	
100	Умножение нуля и единицы	1	УЗЗВУ	13.03	
101	Названия компонентов и результата умножения	1	УИПЗЗ	16.03	
102	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Математический диктант №8.</b>	1	УИПЗЗ	17.03	
103	Переместительное свойство умножения	1		19.03	

104	Переместительно свойство умножения	1	УИПЗЗ	20.03	
105	Конкретный смысл действия деления	1	УИПЗЗ	30.03	
106	Конкретный смысл действия деления	1	УИПЗЗ	31.03	
107	Закрепление изученного	1	УИПЗЗ	02.04	
108	Название компонентов и результат деления	1	УОСЗ	03.04	
109	Что узнали. Чему научились	1	УИПЗЗ	06.04	
110	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление».	1	УОСЗ	07.04	
111	Умножение и деление. Закрепление	1	УПОКЗ	09.04	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	УИПЗЗ	10.04	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <b>Математический диктант № 9.</b>	1	УЗЗВУ	13.04	
114	Приемы умножения и деления на 10	1	УЗЗВУ	14.04	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	УЗЗВУ	16.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	УИПЗЗ	17.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	УКИЗ	20.04	
118	<b>Контрольная работа</b>	1	УОСЗ	21.04	
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 Ч)</b>					
119	Умножение числа 2 и на 2	1	УИПЗЗ	23.04	
120	Умножение числа 2 и на 2	1	УИПЗЗ	24.04	
121	Приемы умножения числа 2	1	УИПЗЗ	27.04	
122	Деление на 2	1	УОСЗ	28.04	
123	Деление на 2	1	УИПЗЗ	30.04	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	УПОКЗ	07.05	
125	<b>Контрольная работа итоговая</b>	1	УИПЗЗ	08.05	
126	Что узнали. Чему научились	1	УОСЗ	12.05	
127	Умножение числа 3 и на 3	1	УИПЗЗ	14.05	
128	Умножение числа 3 и на 3	1	УЗЗВУ	15.05	
129	Деление на 3	1	УИПЗЗ	18.05	
130	Деление на 3	1	УИПЗЗ	19.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 Ч)</b>					
131	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	УОСЗ	21.05	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	УОСЗ	22.05	

133	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. <b>Математический диктант №10.</b>	1	УКИЗ	25.05	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	УОСЗ	26.05	
135	Решение задач.	1	УОСЗ	28.05	
136	Решение задач.	1	УОСЗ	29.05	

*Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:*

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний